

DE NOORDWIJKSE METHODE

Bijlagenboekje onderzoekend lezen en taal

Groep 7-8

Thema: Voeding en gezondheid



Inhoudsopgave

Smaken verschillen.....	3
Smaaktest	3
Spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden.....	5
Verschillende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden	5
Kijkplaat.....	17
Proefje waterzuivering	18
Flowmap en double bubble map	18
Schijf van Vijf	19
Schijf van Vijf kleurplaat	19
CITO / LIB / IEP vragen horend bij de tekst	20
Schrijfkaart dagboekfragment	22
Etiketten	23
CITO / LIB / IEP vragen ronde 1	23
CITO / LIB / IEP verdiepende vragen ronde 2.....	25
Signaalwoorden.....	26
De groei van de hersenen.....	28
Flowmap.....	28
CITO / LIB / IEP vragen bij de tekst	29
CITO / LIB / IEP verdiepende vragen bij de tekst.....	31
Verbanden leggen - Mindmap	32
Tekst over helpende gedachten	33
Schrijfkaart informatiefolder.....	34
Allergie en intolerantie	35
Vragenmachientje	35
Double bubble map	36
Schimmels	37
Afbeeldingen schimmels	37
Grafiek schimmels.....	39
Bodyscan in de klas.....	40
Woordkaartjes	40

Smaken verschillen

Smaaktest

Smaaktest: Onderzoek de vier basissmaken

Wist je dat mensen vanaf jonge leeftijd al verschil kunnen proeven tussen zoet, zout, zuur en bitter? Maar... weet jij eigenlijk precies waar je die smaken op je tong proeft? Tijd om dat te onderzoeken!

Wat gebeurt er in je mond?

Je tong is een belangrijk zintuig. Daarmee proef je smaken. Elk stukje van je tong is extra gevoelig voor een bepaalde smaak. Bijvoorbeeld: met het puntje proef je vaak zoet, met de zijkant zuur, en bitter proef je vooral achter op je tong. Maar: smaken proef je uiteindelijk over je hele tong.

Smaaktest: Stappenplan

1. Voorbereiding

Verdeel de verschillende ingrediënten over vier basissmaken:

Zoet: honing, rozijntjes, banaan

Zout: zoute popcorn, chips, soepstengel

Zuur: citroen, augurk, zure mat

Bitter: pure chocola, witlof, grapefruitschil

Leg alle ingrediënten klaar op bordjes.

2. Blind proeven

Doe een blinddoek om. Eén voor één proef je een ingrediënt, zonder te weten wat het is. Let goed op hoe het smaakt en voelt.

3. Raad de smaak

Na het proeven probeer je te raden welke smaak je geproefd hebt.

Schrijf je antwoord op een papiertje of op je wisbordje. Neem na het proeven steeds een slok water om de smaak weg te spoelen.

4. Vergelijken en bespreken

Als iedereen klaar is, vergelijk je de antwoorden. Klopte je inschatting?

Bespreek:

- Welke smaken waren makkelijk te herkennen?
- Wat vond je verrassend of lastig?
- Welke smaak vond je het lekkerst / minst lekker?

Uitbreiding: Denkvragen (Denkbubbels)

- Persoonlijke relevantie: Welke smaken vind jij het lekkerst? Waarom?
- Kritisch denken: Kun je echt proeven met alleen je tong, of gebruik je ook je neus?
- Verbanden leggen: Welke smaken komen vaak samen in gerechten?

Spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden

Verschillende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden

Iemand de oren van het hoofd eten

Met lange tanden eten

De deksel op je neus krijgen

Het oog is groter dan de maag

De liefde van de man gaat door de maag

Wie het onderste uit de kan wil, krijgt de deksel op zijn neus

Scheel kijken van de honger

Je moet eten wat de pot schaft

De pot verwijt de ketel dat hij zwart ziet

Aangebrand of niet gaar, houd je mond en eet maar

Roet in het eten gooien

Van twee walletjes eten

Je kunt van de vloer eten

De hond in de pot vinden

Eten als een wolf

Als katten muizen, mauwen ze niet

Honger als een paard hebben

Je moet de kat niet op het spek binden

Zo gezond als een vis

Vis noch vlees

De vis wordt duur betaald

Hij is zo gesloten als een mossel

Het neusje van de zalm

Boter bij de vis

Met je neus in de boter vallen

Hij kan geen deuk in een pakje boter slaan

Een boterbriefje halen

Boter op je hoofd hebben

Het botert niet tussen hen

Als warme broodjes over de toonbank gaan.

Droog brood eten

Dat eet geen brood

Het komt voor de bakker

De een zijn brood is de ander zijn dood

Het brood uit de mond stoten

Iets op je boterham krijgen

Wiens brood men eet diens woord men spreekt

Zoete broodjes bakken

Ergens geen brood in zien

Zich de kaas niet van het brood laten eten

Ergens geen kaas van gegeten hebben

Lieverkoekjes worden niet gebakken

Dat is andere koek

Zij zijn koek en ei met elkaar

Beter een half ei dan een lege dop

Dat is het eieren eten niet

Op eieren lopen

Het ei van Columbus

Eieren kiezen voor je geld

De kip met de gouden eieren slachten

Appeltje eitje

Door de zure appel heen bijten

De appel valt niet ver van de stam.

Een appeltje met iemand te schillen hebben

1 rotte appel in de mand, maakt al het gave fruit te schand

Een appeltje voor de dorst

Daar komt het schip met zure appels

Je kunt geen appels en peren met elkaar vergelijken

Hij is een toffe peer

Met de gebakken peren zitten

De kers op de taart

Gaan met die banaan

Knollen voor citroenen verkopen

Kreterig zijn

Verboden vruchten eten

Boontje komt om zijn loontje

Komkommertijd

Groeien als kool

Het sop is de kool niet waard

Honger maakt rauwe bonen zoet

Peper in je reet stoppen

Heb je het ooit zo zout gegeten?

Iets met een korreltje zout nemen

Mosterd na de maaltijd

Is de wijn in de man, dan is de wijsheid in de kan

Doe wat water bij de wijn

De soep wordt nooit zo heet gegeten als hij wordt opgediend

Een harde noot kraken

Ergens geen chocola van kunnen maken

Het zal me worst wezen

Iemand een worst voorhouden

Iemand in zijn eigen vet gaarkoken

Om de hete brij heen draaien

Iets in de melk te brokkelen hebben

Wat de boer niet kent dat eet hij niet

Kindertjes mogen wel alles eten maar niet alles weten

Je bent om op te eten



Boter



Kaas



Brood



Koek



Dieren



Groente



Fruit



Zoet en peper



Eieren

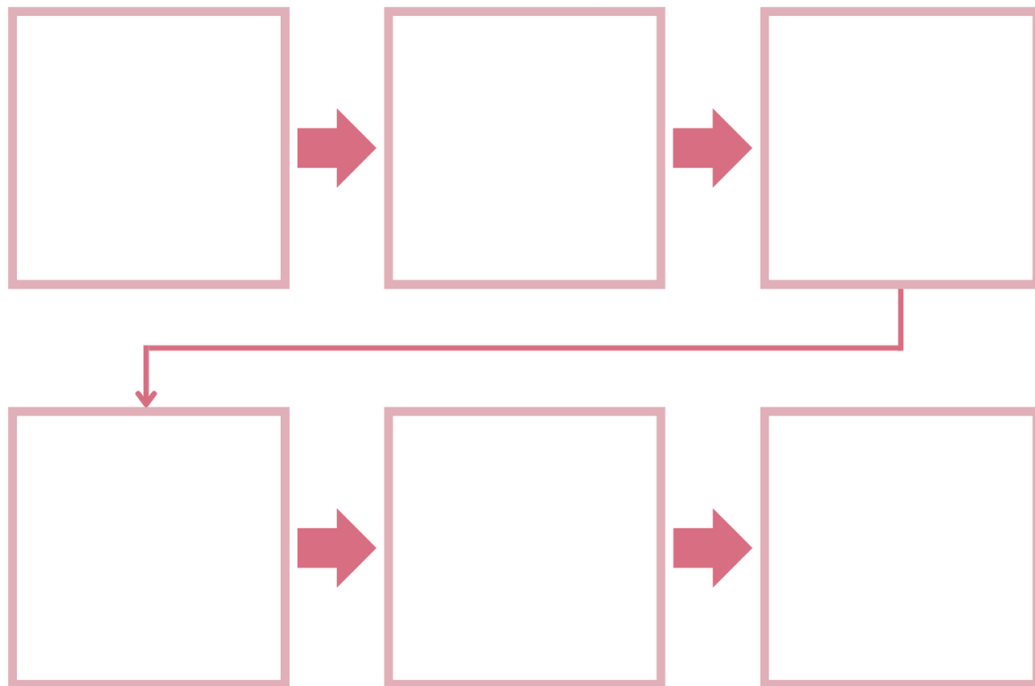
Overige
sprekwoorden,
uitdrukkingen en
gezegden



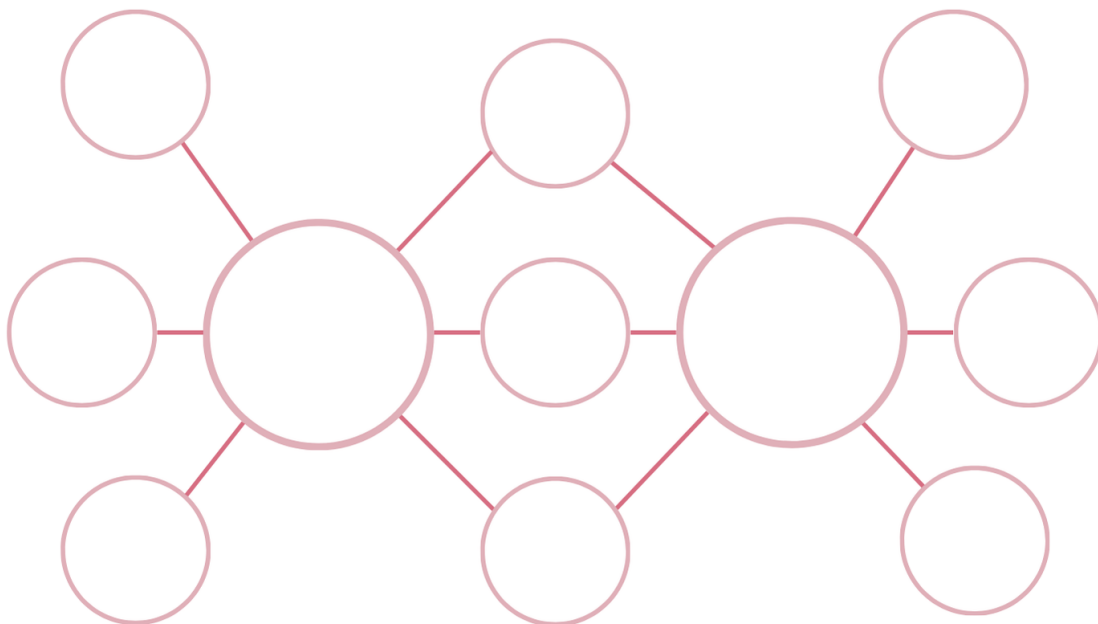
Proefje waterzuivering

Flowmap en double bubble map

Flowmap

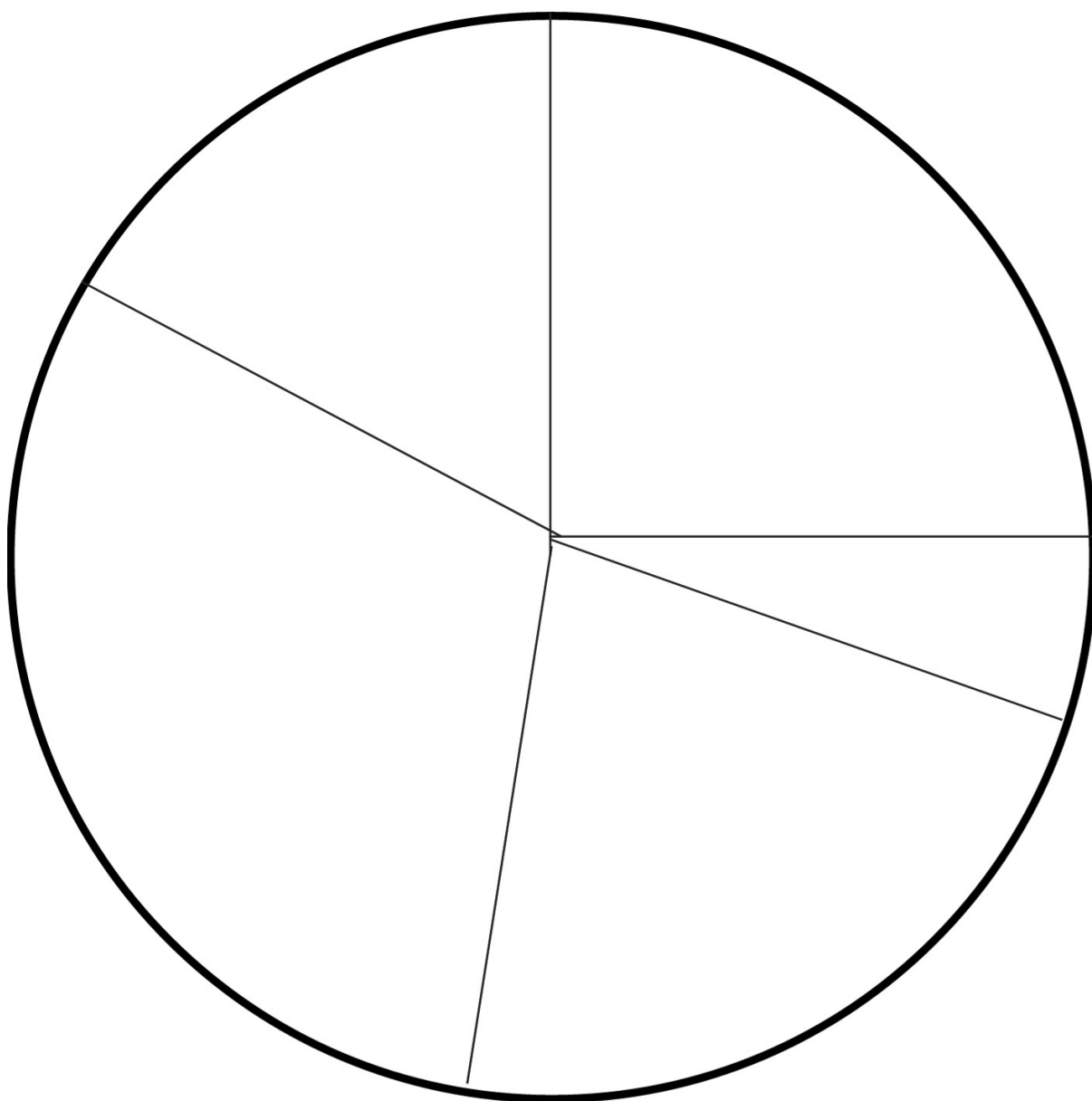


Double bubble map



Schijf van Vijf

Schijf van Vijf kleurplaat



CITO / LIB / IEP vragen horend bij de tekst

1. Begrip

Waarom staan vruchtenmoes en vruchtensap **niet** in de Schijf van Vijf?

- A. Ze zijn te duur
- B. Ze bevatten te veel suiker
- C. Ze zijn altijd bewerkt met kleurstoffen
- D. Ze bevatten te weinig water

2. Verband leggen

Wat is het belangrijkste verschil tussen verzadigde en onverzadigde vetten volgens de tekst?

- A. Onverzadigde vetten zijn gezonder voor je cholesterol
- B. Verzadigde vetten zijn goedkoper
- C. Onverzadigde vetten smaken beter
- D. Verzadigde vetten geven meer energie

3. Toepassen

Stel: iemand eet vaak witbrood, patat en drinkt frisdrank. Wat zegt de tekst hierover?

- A. Dit is een gezond dieet, want het bevat veel koolhydraten
- B. Dit hoort niet in de Schijf van Vijf, omdat er gezondere alternatieven zijn
- C. Dit is alleen ongezond als je er veel van eet
- D. Dit is een goede manier om voldoende vitamines en mineralen binnen te krijgen

4. Kritisch lezen

Waarom worden producten zoals koek, snoep en snacks **niet helemaal verboden** in de tekst?

- A. Omdat ze noodzakelijk zijn voor energie
- B. Omdat het belangrijk is dat je ook geniet van eten
- C. Omdat ze soms goedkoop zijn
- D. Omdat ze gezond worden als je ze met mate eet

5. Begrip / detailvraag

Wat wordt bedoeld met "variatie binnen alle sectoren van de Schijf van Vijf"?

- A. Dat je vooral veel groente moet eten
- B. Dat je uit elk vak steeds hetzelfde product moet kiezen
- C. Dat je verschillende soorten producten kiest om alle voedingsstoffen binnen te krijgen
- D. Dat je minder calorieën nodig hebt als je varieert

6. Toepassen / verband

Welke voedingsstof helpt het meest bij de **opbouw en reparatie van spieren**?

- A. Koolhydraten
- B. Eiwitten
- C. Vetten
- D. Vezels

7. Redeneren

Waarom is de balans tussen calorieën eten en verbranden belangrijk?

- A. Omdat je anders te veel vitaminen binnenkrijgt
- B. Omdat je anders onderkoeld raakt
- C. Omdat je anders aankomt of afvalt
- D. Omdat calorieën bepalen hoeveel suiker je eet

8. Kritisch lezen / samenvatten

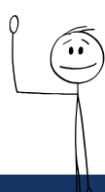
Wat is de hoofdboodschap van de tekst?

- A. Je moet vooral letten op hoeveel eten kost
- B. Gezond eten betekent af en toe snoepen en verder de Schijf van Vijf volgen
- C. Een gebalanceerd dieet met variatie en gezonde keuzes is belangrijk voor je lichaam
- D. Je moet zoveel mogelijk calorieën eten om energie te hebben

Hoe schrijf ik een...?

DAGBOEKFRAGMENT

editie: eetdagboek

- 1 Datum en aanspreekvorm**
Schrijf bovenaan de datum, bijvoorbeeld Maandag 15 september. Begin daarna met: "Lieve dagboek," of "Vandaag wil ik je vertellen...".
- 2 Kies een eetmoment**
Wil je vertellen over je ontbijt, lunch, avondeten of tussendoortje?
Bijvoorbeeld: Bij het ontbijt had ik trek in iets warmes of Na school kreeg ik een zakje chips.
- 3 Beschrijf wat je gegeten en gedronken hebt**
Noem precies wat er op je bord of in je beker zat. Schrijf hoe het eruitzag of smaakte: Ik at een broodje met kaas, het was knapperig en zout.
- 4 Vertel waar en met wie je at**
Zat je thuis aan tafel, in de kantine of buiten op een picknickkleed? Schrijf ook of je alleen was of samen met iemand: Ik zat naast mijn beste vriend die ook chocopasta at.
- 5 Vertel hoe je het vond**
Gebruik smaakwoorden: lekker, vies, zoet, zuur, bitter, pittig. Schrijf ook waarom: De soep was te heet en brandde op mijn tong.
- 6 Voeg een gedachte of gevoel toe**
Vertel wat je dacht of voelde: Ik werd blij van de chocolademelk, want het voelde alsof het vakantie was.
- 7 Schrijf een klein bijzonder detail**
Vertel iets grappigs of opvallends: Er zat een gekke vorm in mijn pannenkoek of de hond probeerde een hapje mee te eten.
- 8 Sluit je dagboekfragment af**
Eindig kort: Na het eten keek ik tv of Ik hoop dat ik morgen weer pizza krijg.
- 9 Titel**
Bedenk een korte, leuke titel bij je fragment: De soep die ik nooit vergeet of Mijn bananenontbijt.

dag!

DE NOORDWIJKSE METHODE

?

Etiketten

CITO / LIB / IEP vragen ronde 1

Vraag 1 – Hoofddedachte en doel

Wat is het **hoofddoel** van deze tekst?

- A. Lezers overtuigen om nooit meer producten met suiker te kopen
- B. Lezers uitleggen hoe ze etiketten kunnen gebruiken om gezondere keuzes te maken
- C. Lezers waarschuwen dat fabrikanten etiketten niet mogen gebruiken
- D. Lezers uitleggen wat voor soorten yoghurt er allemaal zijn

Vraag 2 – Informatie interpreteren

Waarom is het volgens de tekst **handig dat voedingswaarden per 100 gram/ml worden weergegeven**?

- A. Dan weet je hoeveel het kost
- B. Dan weet je hoeveel je per dag mag eten
- C. Dan kun je producten eerlijk met elkaar vergelijken
- D. Dan zie je meteen of het product lekker is

Vraag 3 – Kritisch lezen

Wat bedoelt de schrijver met de zin: *"Laat je niet foppen door mooie praatjes op de voorkant van een verpakking."*?

- A. Op de voorkant staat vaak een stripverhaal
- B. Fabrikanten proberen je soms te misleiden met mooie woorden
- C. Er staan alleen maar ingrediënten op de voorkant
- D. Je mag niet kijken naar de voorkant in de winkel

Vraag 4 – Tekstsoort en tekstdoel

Welke combinatie van **tekstsoort** en **tekstdoel** past het beste bij deze tekst?

- A. Verhalende tekst – vermaken
- B. Instructieve tekst – uitleggen hoe je moet koken
- C. Informatieve tekst – informeren en adviseren
- D. Uiteenzettende tekst – overtuigen

Vraag 5 – Detail en vergelijking

Wat is een concreet voorbeeld uit de tekst dat laat zien dat etiketten handig zijn?

- A. Je kunt lezen waar het product vandaan komt
- B. Je kunt zien of een product te duur is
- C. Je kunt zien hoeveel suiker in vanilleyoghurt zit vergeleken met magere yoghurt
- D. Je ziet of iemand het product lekker vond

Vraag 6 – Tekstbegrip en toepassing

Wat is een goede reden waarom de schrijver zegt: *"Pak – draai – kies"*?

- A. Omdat producten vaak moeilijk te vinden zijn in de winkel
- B. Omdat je zo je handen beweegt en dat is gezond
- C. Omdat je eerst het etiket moet lezen vóór je een keuze maakt
- D. Omdat het leuk klinkt in een reclame

Vraag 7 – Kritisch denken / lezersreactie

Wat wil de schrijver dat je **anders gaat doen** na het lezen van deze tekst?

- A. Geen yoghurt meer kopen
- B. Etiketten beter bekijken en producten bewust vergelijken
- C. Alleen nog maar groente eten
- D. Je eigen etiketten maken

CITO / LIB / IEP verdiepende vragen ronde 2

Vraag 1 – Verwijswoorden in context (abstract)

Lees deze zin:

"Op de voorkant staan vaak woorden als 'natuurlijk' of 'rijk aan vezels'. Dat klinkt gezond, maar zegt niet alles over het product."

Wat bedoelt de schrijver met **"Dat klinkt gezond"**?

- A. Dat je denkt dat het een natuurlijk product is
- B. Dat het product echt gezond is
- C. Dat woorden als 'natuurlijk' en 'rijk aan vezels' een gezonde indruk wekken
- D. Dat je moet luisteren naar de verkoper van het product

Vraag 2 – Signaalwoord & verband (schijnbare tegenstelling)

Lees dit stukje uit de tekst:

"Light-producten bevatten minder vet, maar soms juist meer suiker. Daardoor zijn ze niet altijd de beste keuze."

Wat is de functie van het signaalwoord **"maar"** in deze zin?

- A. Het geeft een reden aan
- B. Het leidt een conclusie in
- C. Het laat een schijnbare tegenstelling zien
- D. Het maakt een opsomming

Vraag 3 – Verband tussen alinea's herkennen (tekststructuur)

In de tekst komt eerst een uitleg over de voedingswaardetabel, daarna volgt een voorbeeld over yoghurt.

Wat is het verband tussen deze twee alinea's?

- A. De tweede alinea geeft een samenvatting van de eerste
- B. De tweede alinea laat met een voorbeeld zien hoe je de informatie uit de eerste alinea kunt toepassen
- C. De tweede alinea gaat over iets totaal anders dan de eerste
- D. De tweede alinea geeft een waarschuwing over etiketten

Vraag 4 – Signaalwoord & reden-gevoeld structuur herkennen

Lees deze zin:

"Omdat je op etiketten precies kunt zien hoeveel suiker erin zit, kun je producten goed met elkaar vergelijken."

Welke functie heeft het signaalwoord **"omdat"**?

- A. Het geeft een gevolg aan
- B. Het geeft een tegenstelling aan
- C. Het geeft een voorwaarde aan
- D. Het geeft een reden aan

Vraag 5 – Verwijswoorden in complexe zinnen

Lees dit stukje:

"In vanilleyoghurt zit vaak meer suiker dan je denkt. Sommige mensen kiezen daarom voor magere yoghurt. Dat lijkt gezonder, maar ook daar moet je het etiket goed van lezen."

Waar verwijst **"dat"** naar in de derde zin?

- A. Naar het etiket van magere yoghurt
- B. Naar de keuze voor magere yoghurt
- C. Naar het verschil tussen vanille en magere yoghurt
- D. Naar het feit dat er meer suiker in zit

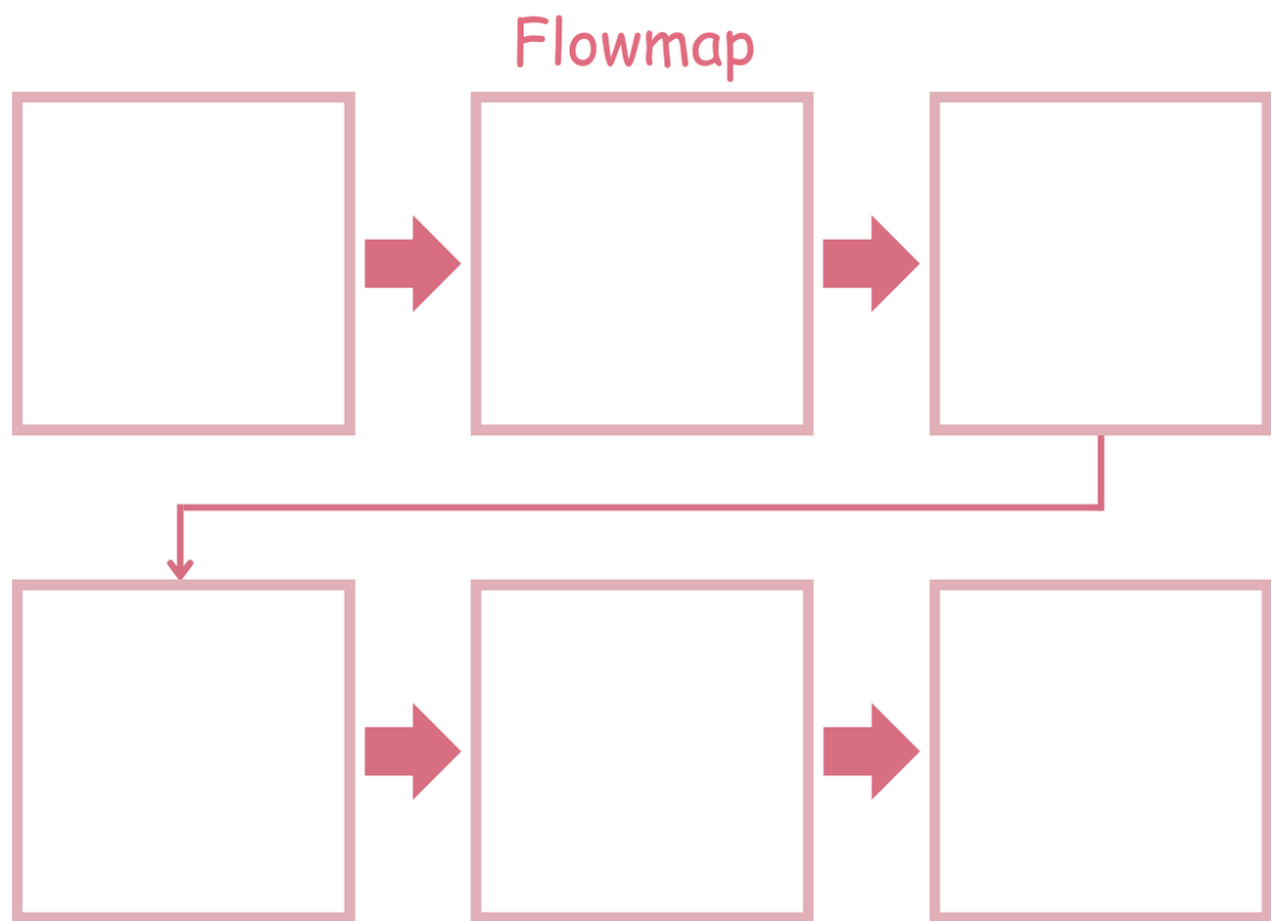
Signaalwoorden

Opsomming	• En • Ook • Ten eerste, ten tweede, etc. • In de eerste plaats, in de tweede plaats, etc. • Niet alleen ... maar ook • Zowel ... als • Verder • Daarnaast • Bovendien • Vervolgens • Ten slotte • Als laatste
Overeenkomst, vergelijking	• Lijkt op • Is vergelijkbaar met • Hetzelfde als • Net zoals • Evenals • Evenzeer • Overeenkomstig
Tegenstelling	• Toch • Echter • Maar • Hoewel • Desondanks • Daarentegen • Aan de ene kant, aan de andere kant • Enerzijds • Anderzijds • Integendeel • Behalve als • Weliswaar ... maar • Daar staat tegenover
Tijd	• Eerst • Eerder(e) • Later(e) • Nadat • Daarna • Voordat • Vroeger • Wanneer • Intussen • Tijdens • Tegelijkertijd • Aanvankelijk

Reden, verklaring, argument	• Omdat • Daarom • Want • Namelijk • Om die reden • Aangezien • Immers
Oorzaak, gevolg	• Want • Daardoor • Waardoor • Doordat • Dat komt door • Als gevolg van • Door (dit alles) • Dat heeft alles te maken met
Doel-middel	• Daarmee • Daartoe • Door middel van • Om te • Is erop gericht • Met de bedoeling
Toelichting, voorbeeld	• Bijvoorbeeld • Zoals • Zo • Een voorbeeld • Onder andere • Dat wil zeggen • Je moet daarbij denken aan
Voorwaarde	• Als • Tenzij • Mits • Indien
Conclusie	• Dus • Daardoor • Concluderend • Vandaar dat • Uit dit alles blijkt
Samenvatting, herhaling	• Kortom • Samengevat • Het komt erop neer dat • Ofwel/oftewel • Zoals gezegd • Anders gezegd

De groei van de hersenen

Flowmap



CITO / LIB / IEP vragen bij de tekst

1. Wat is het belangrijkste onderwerp van deze tekst?

- A. Hoe baby's zich ontwikkelen
- B. Hoe je geheugen werkt
- C. Hoe hersenen groeien en veranderen van baby tot bejaarde
- D. Waarom pubers moe zijn

2. Wat wordt bedoeld met de zin: "Deze verbindingen zijn als bruggen tussen zenuwcellen"?

- A. Hersencellen kunnen over water lopen
- B. Zenuwcellen zijn verbonden met bruggen in je rug
- C. Hersencellen kunnen met elkaar praten via verbindingen
- D. Bruggen zorgen voor stevigheid in de hersenen

3. Waarom is het belangrijk dat een baby liefde en prikkels krijgt?

- A. Omdat hij dan beter kan slapen
- B. Omdat zijn hersenen daardoor beter groeien
- C. Omdat hij dan sneller leert praten
- D. Omdat zijn spieren dan sterker worden

4. Wat gebeurt er met hersenverbindingen in de puberteit?

- A. Er worden geen verbindingen meer gemaakt
- B. Alle verbindingen worden sterker
- C. Onnodige verbindingen worden weggehaald en nieuwe gemaakt
- D. Alle verbindingen verdwijnen

5. Waarom zijn pubers vaak roekeloos of impulsief, volgens de tekst?

- A. Ze willen stoer doen voor vrienden
- B. Ze weten niet wat goed of fout is
- C. De hersendelen die hun gedrag sturen groeien langzamer
- D. Ze krijgen slechte opvoeding

6. Wat betekent het woord "veroudering" in deze tekst?

- A. Dat je jong blijft
- B. Dat hersenen zich sneller ontwikkelen
- C. Dat je hersenen langzaam achteruitgaan
- D. Dat je geheugen beter wordt

7. Waarnaar verwijst het woord “die” in deze zin:

“Daardoor wordt de communicatie tussen zenuwcellen verbroken, met als gevolg dat *die* zenuwcellen na verloop van tijd worden afgebroken.”**

- A. De bruggen
- B. De hersenen
- C. De stoffen
- D. De zenuwcellen

8. Welk signaalwoord geeft een reden aan in deze zin?

“Pubers hebben dus echt een chemisch excuus voor dit gedrag.”**

- A. ook
- B. dus
- C. maar
- D. en

9. Wat kun je afleiden uit de vergelijking met een kleerkast bij het puberbrein?

- A. Pubers hebben veel kleren
- B. In je hoofd is het rommelig tijdens de puberteit
- C. Alles in de hersenen is netjes geordend
- D. Je hersenen groeien niet meer

10. Wat is waar over de ziekte van Alzheimer, volgens de tekst?

- A. Het begint altijd bij jonge mensen
- B. Het is een ziekte van het hart
- C. Het brein krimpt en verliest verbindingen
- D. Je kunt er makkelijk van genezen

CITO / LIB / IEP verdiepende vragen bij de tekst

1. Welk signaalwoord in deze zin geeft een oorzaak-gevolg aan?

"De hersenen groeien vooral in de eerste levensjaren, daardoor ontstaan er snel veel verbindingen."

- A. vooral
- B. in
- C. daardoor
- D. ontstaan

2. Wat is het verband tussen de alinea over het puberbrein en de alinea over het volwassen brein?

- A. Tegenstelling
- B. Samenvatting
- C. Vergelijking
- D. Volgorde

3. Wat geeft het woord 'terwijl' aan in deze zin uit de tekst?

"Het limbisch systeem groeit snel, terwijl de prefrontale cortex achterloopt."

- A. Reden
- B. Tijd
- C. Voorwaarde
- D. Tegenstelling

4. Wat is het verband tussen deze twee zinnen?

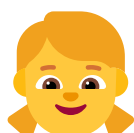
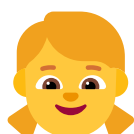
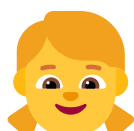
"Ouderen kunnen problemen krijgen met het geheugen. Daarom is het belangrijk om je hersenen actief te houden."

- A. Probleem – oplossing
- B. Oorzaak – gevolg
- C. Tijd – volgorde
- D. Mening – feit

5. Welke zin is het best geschikt als inleiding van de tekst?

- A. "De hersenen zijn het belangrijkste orgaan van het lichaam."
- B. "Pubers hebben een rommelig hoofd door hun hersenen."
- C. "Hoe groeien je hersenen eigenlijk van baby tot bejaarde?"
- D. "Bij dementie verdwijnen hersenverbindingen langzaam."

Verbanden leggen - Mindmap



Tekst over helpende gedachten

Helpend denken

Je hersenen spelen een doorslaggevende rol tijdens het leren. Wat je denkt, beïnvloedt in sterke mate hoe goed je informatie kunt onthouden en begrijpen. Positieve en stimulerende gedachten zorgen ervoor dat je gemotiveerd blijft en je leerproces soepeler verloopt.

Wat zijn helpende gedachten?

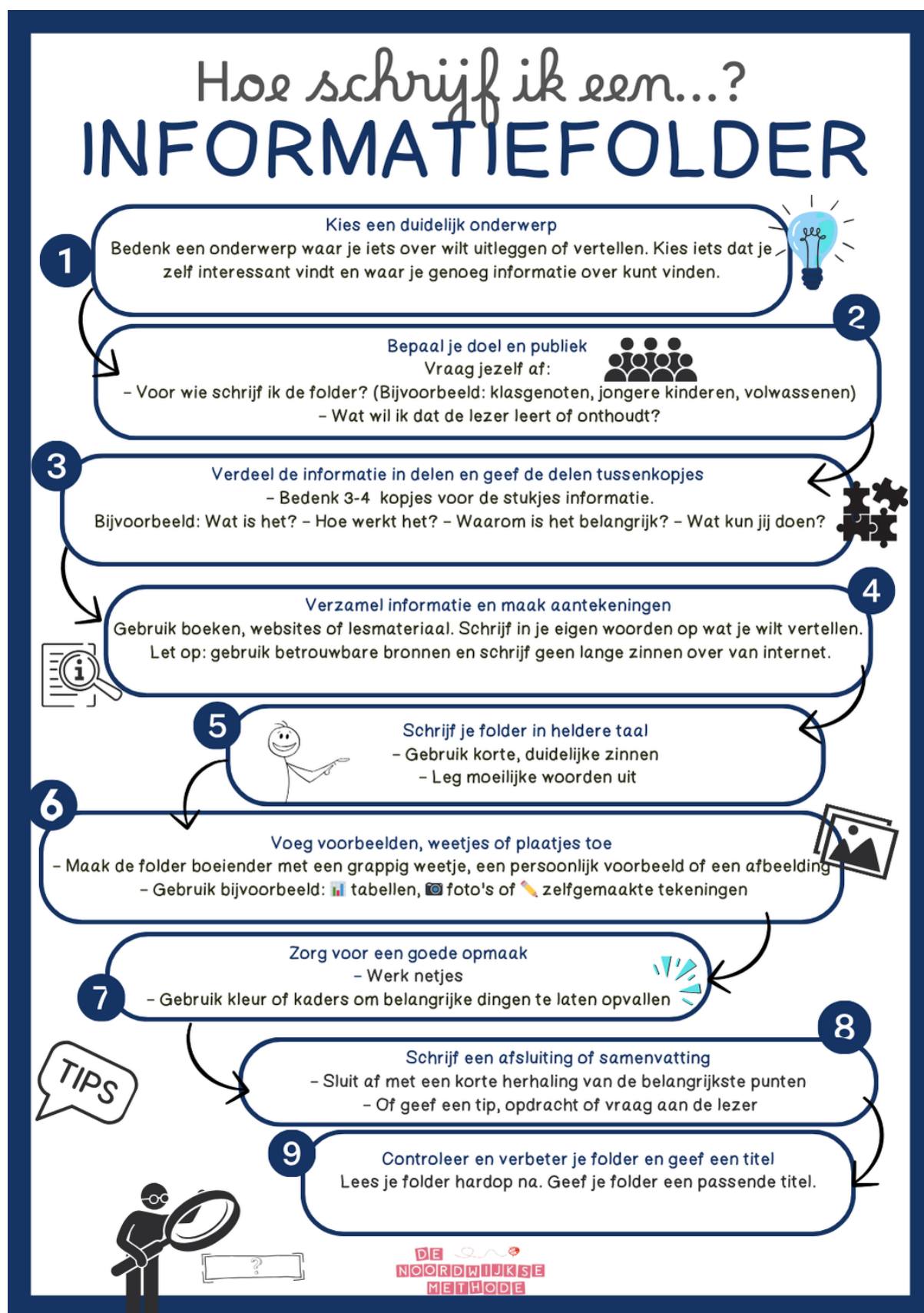
Helpende gedachten zijn overtuigingen die jou aanmoedigen en je zelfvertrouwen versterken terwijl je bezig bent met leren of oefenen. Wanneer je bijvoorbeeld denkt: "Ik kan dit!", geef je jezelf de kracht om door te zetten, zelfs wanneer je met iets lastigs te maken krijgt.

Voorbeelden van helpende gedachten

- Ik geef niet op, ik probeer het gewoon opnieuw.
- Ik heb dit nog nooit gedaan, maar dat betekent dat ik het kan leren.
- Deze taak is uitdagend, maar met oefening lukt het me.
- Iedereen maakt fouten, en juist daarvan kan ik groeien.
- Als ik iets niet begrijp, vraag ik uitleg.

Hoe je brein werkt

Je brein kun je vergelijken met een spier: hoe vaker je het gebruikt en traint, hoe sterker het wordt. Positief denken helpt daarbij, omdat het de vorming van nieuwe verbindingen tussen zenuwcellen stimuleert. Hoe meer van die verbindingen ontstaan, hoe gemakkelijker je nieuwe kennis opneemt en hoe sneller je complexe taken leert uitvoeren.



Allergie en intolerantie

Vragenmachientje

HET VRAGENMACHIENNTJE

Is de onderzoeksvraag geschikt?



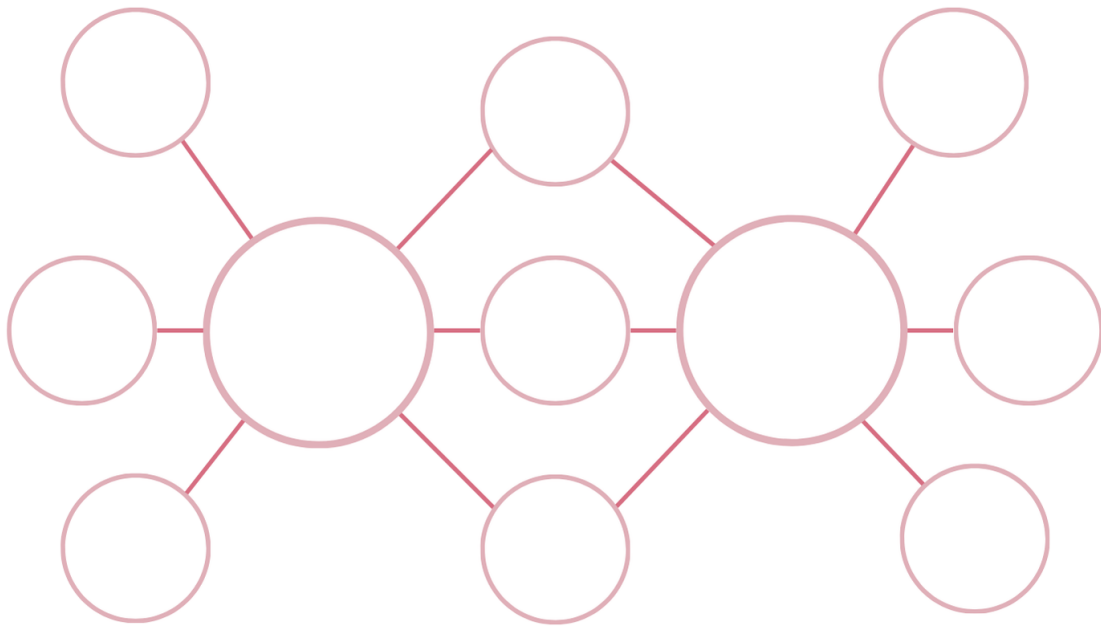
HET VRAGENMACHIENNTJE

Is de onderzoeksvraag geschikt?

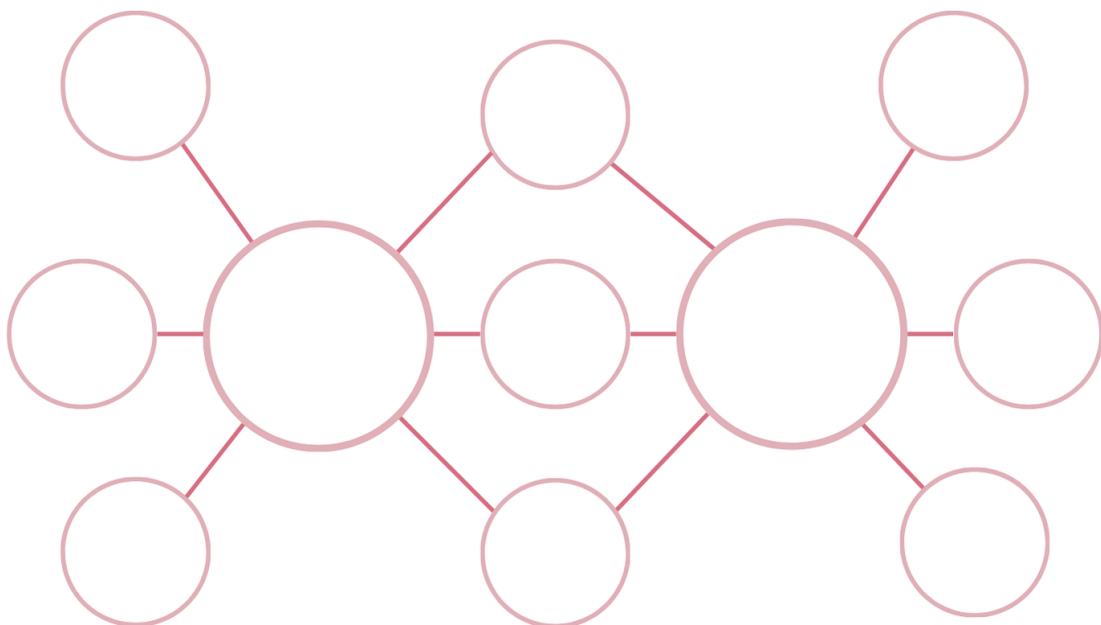


Double bubble map

Double bubble map



Double bubble map



Schimmels

Afbeeldingen schimmels



Het brood is
aangeraakt met vieze
handen.



Het brood is
aangeraak met
handen die 'gewassen'
zijn met handgel.



Het brood was vers en
niet aangeraakt.

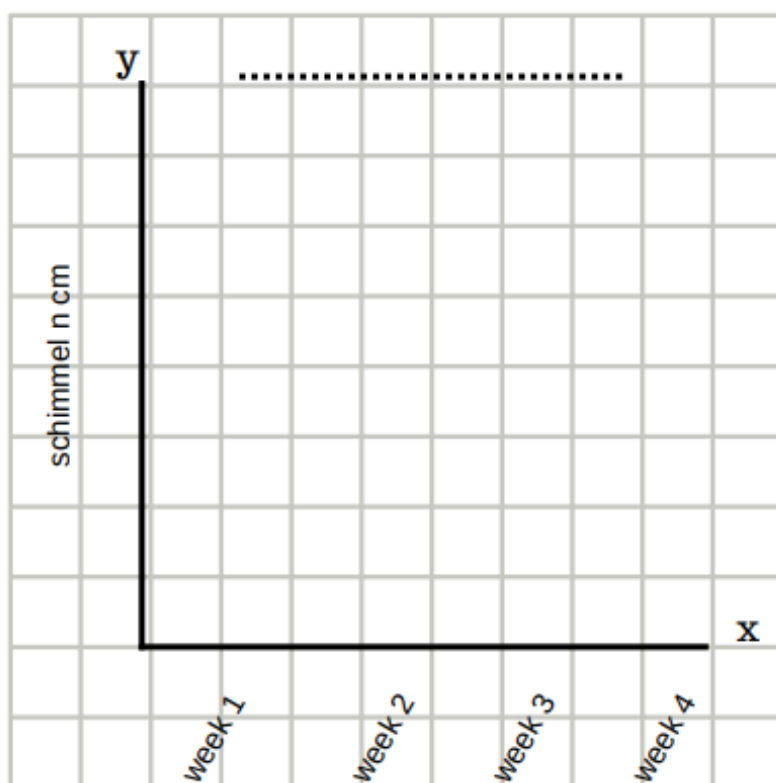
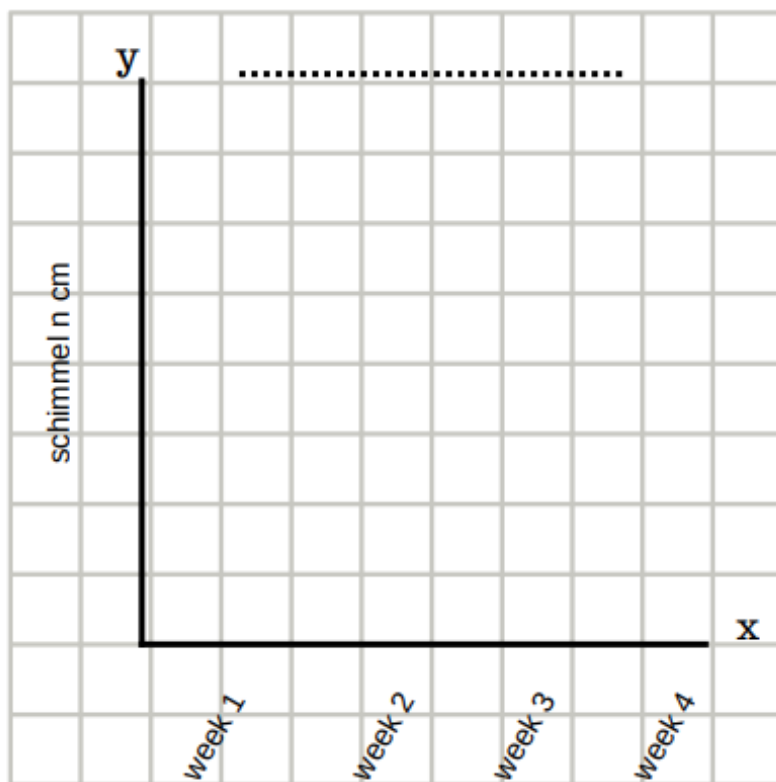


Het brood is
aangeraakt met
schone/ gewassen
handen.



Het brood is over
Chromebooks heen
gesmeerd.

Grafiek schimmels



Bodyscan in de klas

Woordkaartjes

Woordkaartjes

Ontwikkelen	Het brein
De beweging	De wetenschapper
De hersenen	Het systeem
De creativiteit	De blessure
De inspanning	Aansturen
De truc	De zelfreflectie
De professor	Het vertrouwen
De conditie	Het onderzoek
De revalidatie	De spierpijn
Het letsel	De kampioen