


DE   
NOORDWIJKSE  
METHODE

Inspiratieboekje Peuters  
IKC Cadans



Thema onze stad Weesp

## Inhoudsopgave

Muziekatelier.....	2
Versjes .....	3
Deelthema 1 Bij mij thuis.....	4
Verhalend ontwerp.....	4
<i>Thuisatelier</i> .....	6
<i>Begeleid Theateratelier: mijn familie</i> .....	7
<i>Kunstatelier</i> .....	9
<i>Begeleid kunstatelier: ruimtes in huis</i> .....	10
<i>Bouwatelier</i> .....	12
<i>Begeleid bouwatelier: huizen</i> .....	13
<i>Ontdekatelier</i> .....	14
<i>Puzzel- spelatelier</i> .....	15
<i>Begeleid rekenatelier: logeren, koffer inpakken</i> .....	16
<i>Buitenatelier</i> .....	18
<i>Leesatelier</i> .....	19
Deelthema 2: Bij ons in de stad.....	20
<i>Verhalend ontwerp</i> .....	20
<i>Begeleid theateratelier: Wie is de baas?</i> .....	21
<i>Thuis-/ thema atelier</i> .....	23
<i>Kunstatelier</i> .....	24
<i>Bouwatelier</i> .....	25
<i>Puzzel-/spelatelier</i> .....	26
<i>Begeleid leesatelier: in het verkeer</i> .....	27
<i>Buitenatelier</i> .....	28
<i>Begeleid buiten-/beweegatelier: naar de speeltuin</i> .....	29
<i>Begeleid ontdekatelier: de vuilnisman</i> .....	31
<i>Leesatelier</i> .....	33
Overzicht ontwikkelijnen peuters thema ons dorp onze stad .....	34
Bijlagen.....	35
<i>Bijlage 1: Woordkaarten</i> .....	36
<i>Bijlage 2: Platen bij het boek Anna in het verkeer</i> .....	40

## Muziekatelier

### Liedjes:

- Mijn huis: <https://www.youtube.com/watch?v=bUXttK42dA>
- Familie vinger: <https://www.youtube.com/watch?v=ilcixT9TIRw>
- Ik ben ik: <https://www.youtube.com/watch?v=C-8QvJz5nIU>
- Logeren: <https://www.youtube.com/watch?v=bhiOfVnN18>
- In Holland staat een huis: [https://www.youtube.com/watch?v=OMUw8Nt\\_GHg](https://www.youtube.com/watch?v=OMUw8Nt_GHg)
- Speeltuinlied: <https://www.youtube.com/watch?v=78G9-kXpIG4>
- Op straat: <https://www.youtube.com/watch?v=9IRTiNQwhU8>

### Lesideeën:

- Maak kaarten om het liedje te onthouden.
- Bedenk bewegingen bij het liedje.
- Zing het liedje eerst heel zacht en daarna heel hard.
- Maak met muziekinstrumenten zelf muziek bij de liedjes.

## Versjes



wij bouwen een  
heel groot huis



deurtje open



deurtje toe



kiekboe !

### Wie komt er in mijn huisje?

Elly van der Linden

wie komt er in mijn huisje  
 een poesje of een muisje  
 een hondje of een kindje?  
 mijn allerliefste vriendje *(of naam van kind)*

zie je wat ik doe?  
 kom maar naar mij toe  
 goed zo, rennen, stop  
 ha, ik vang je op



hier is opa, klein en dik  
 hier is oma, die breit van rikketikketik  
 hier is papa, lang en sterk  
 hier is mama, die is altijd aan het werk  
 en hier is kleine jantje  
 en samen zijn ze de familie handje !



ik teken mijn hoofd  
 ik teken mijn haar  
 ik teken mijn mondje  
 ik ben nog niet klaar  
 hier zijn mijn ogen  
 mijn neus niet te dik  
 dan nog mijn oren  
 KIJK - dat ben ik !

## Deelthema 1 Bij mij thuis

### Verhalend ontwerp

De groepsknuffel komt logeren!

De groepsknuffel zit met een koffer in de kring. Wat heb je allemaal bij je knuffel? Bekijk samen alle voorwerpen die in de koffer zitten.

Ik zou zo graag eens al jullie huizen willen zien. Mag ik bij jullie komen logeren?

We gaan de komende weken van alles leren over bij jullie thuis.

Op de volgende pagina staat een dagboekblad die de kinderen kunnen invullen als de groepsknuffel bij ze komt logeren.

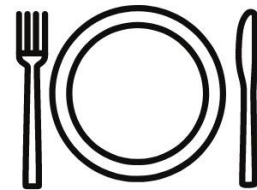


# DAGBOEK

ik logeer nu bij:



kleur in wat wij samen hebben gedaan:



dit wil ik graag nog vertellen:

---

---

---

---

---

## Thuisatelier

### Inrichting en materialen:

- Kartonnen dozen
- Doeken
- Stokken

### Spelideeën:

- Bouw met de kinderen een huis van een kartonnen doos.



Bron: Moodkids, welke.nl

- Bouw met de kinderen allerlei huizen van doeken.



Bron: Mamaliefde

## Begeleid Theateratelier: mijn familie

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- Neem een foto van je eigen familie mee en vertel hierover aan de kinderen. Wie horen er bij hun familie? Laat alle kinderen die een broer hebben gaan staan. Laat alle kinderen die een huisdier hebben hun tong uitsteken etc. Laat de klassenknuffel mee doen met de stellingen.

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep.  
 (filmpje, verhaal, experiment, excursie: eventueel in de grote kring)

- Zing samen het liedje familie vinger een aantal keer: Familie vinger:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ilcixT9TIRw>



Tip: gebruik vingerpoppetjes om het liedje uit te spelen:

### Denkbubbelvragen

- Wie horen er bij jouw familie? (Persoonlijke relevantie)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Maak samen met de kinderen eigen vingerpoppetjes waarmee ze het liedje na kunnen spelen of eigen verhaaltjes kunnen bedenken.



- Extra knutselactiviteit:  
 Bron: Mungfali

### Leerlijn

#### Taal

1. Woordenschat: familie, papa, mama, broertje, zusje, huisdier etc.



**Leerlijn: Tekenontwikkeling**

Niveau 1: Ik teken de lijnen minder door elkaar, eerste figuren worden zichtbaar.

Niveau 2: Ik ontdek dat de tekening iets voorstelt. Ik kan erover vertellen.

Niveau 3: Ik teken kopvoeters.

Niveau 4: Ik teken meer details.

**Leerlijn: Spelontwikkeling**

Niveau 1: Ik doe na wat de juf doet.

Niveau 2: Ik doe korte tijd mee met de kringactiviteit.

Niveau 3: Ik speel mijn eigen spel met de vingerpoppetjes.

## Kunstatelier

### Inrichting en materialen:

- Kleurpotloden
- Verf

### Spelideeën:

- Wie woont er bij jou thuis? Huisje maken van ijslollystokjes en familie tekenen



Bron: Mamaliefde

- Familie mobiel maken:



Bron: Horadebrincare

- Familie knutselen op papieren bordjes:



Bron: Jilzkinderdagverblijf

- Huis vouwen en vormen opplakken



Bron: Juf Milou

- Huisje knutselen van een melkpak



Bron: Mamaduizendpoot

## Begeleid kunstatelier: ruimtes in huis

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- De klassenknuffel hoort allerlei geluiden die hij nog nooit heeft gehoord. Laat de kinderen uitleggen waar de geluiden vandaan komen. (Geluid WC die doorgetrokken wordt, douche, tv, etc.)

WC doorspoelen: <https://www.youtube.com/watch?v=sblx8CMkRM0>

Douche: <https://www.youtube.com/watch?v=zMDjTLZ6b7U>

Televisie: <https://www.youtube.com/watch?v=YVxp1wjKmTg>

Deurbel: <https://www.youtube.com/watch?v=XIJtIWUf8g0>

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep. (filmpje, verhaal, experiment, excursie: eventueel in de grote kring)

- Besprek de verschillende ruimtes van een huis aan de hand van een praatplaat:



Link voor op het digibord:

<https://kleuters.basisonderwijs.online/schoolborden/catalogus.html?vakgebied=praatplaten&pagina=3>

- Speel Waar ben ik? Neem een ruimte in je hoofd en laat de kinderen raden in welke ruimte je bent.
- Geef de kinderen een kaartje met een ruimte uit het huis. Laat ze rondlopen en vragen aan elkaar stellen om erachter te komen waar ze zijn.

### Denkbubbelvragen

- In wat voor huis woon ik? In wat voor huis wonen mijn klasgenoten? (Perspectief nemen/Verbanden leggen)
- Welke ruimtes zijn er allemaal in huis? In welke ruimte ga ik slapen? In welke ruimte ga ik douchen? (Verbanden leggen)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Laat de kinderen allemaal 1 ruimte uitkiezen en deze ruimte tekenen. Totaal ontstaat er 1 grote tekening van een huis. Je kunt ze eventueel ook in een schoenendoos laten tekenen (of plakken). Stapel de schoenendozen op elkaar en zo ontstaat er ook een huis.



(Bron: Juf Sarin - <https://jufsarin.jimdofree.com/thema-bouwen-wonen/> )

## Leerlijn

### Taal

1. Woordenschat: huizen, vormen, voordeur, ramen, huisnummer, kamer, tuin, deurbel, dak etc.

### Leerlijn: Kleine motoriek

Niveau 1: Ik houd mijn potlood vast met alleen de vingers.

Niveau 2: Ik hanteer tekengereedschap vanuit de schouder en elleboog.

Niveau 3: Ik maak grovere bewegingen vanuit mijn pols. Ik knip een blad door.

### Leerlijn: Tekenontwikkeling

Niveau 1: Ik teken de lijnen minder door elkaar, eerste figuren worden zichtbaar.

Niveau 2: Ik ontdek dat de tekening iets voorstelt. Ik kan erover vertellen.

Niveau 3: Ik teken kopvoeters.

Niveau 4: Ik teken meer details.

## Bouwatelier

### Inrichting en materialen:

- Blokken
- Playmobil poppetjes
- Duplo
- Kartonnen dozen
- Sponzen

### Spelideeën:

- Bouw een bedje voor de klassenknuffel.
- Bouw je eigen huis na. Speel hierin met playmobilpoppetjes je familie na.



Bron: JufSanne

- Bouw huizen van kartonnen dozen.
- Bouw huizen met met sponzen.



Bron: katy janssens

## Begeleid bouwatelier: huizen

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- Maak met de kinderen een wandeling door de wijk en bekijk de verschillende huizen. Tip! Maak foto's van de verschillende huizen, zodat je ze samen in de klas kunt vergelijken.
- Laat alle kinderen een foto van hun eigen huis meenemen. Vergelijk de huizen met elkaar.
- Ga samen met de kinderen op huizenbezoek. Vraag of je bij één of meerdere kinderen thuis langs mag komen. Bekijk de buitenkant van het huis en laat de ouders bijvoorbeeld een prentenboek voorlezen passend bij het thema.

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep.  
 (filmpje, verhaal, experiment, excursie: eventueel in de grote kring)

- Aflevering van Hoelahoep: <https://schooltv.nl/video/het-zandkasteel-mijn-huis/#q=huis> Sassa en Toto maken een zandkasteel en dat lijkt wel heel erg op hun eigen huis!
- Vergelijk de foto's van de huizen uit de wijk of de huizen van de kinderen. Hoeveel ramen heeft het huis? Hoeveel cirkels zie je? Hoeveel dakpannen tel je? Welk huis heeft meer ramen?

### Denkbubbelvragen

- In wat voor huis woon ik? In wat voor huis wonen mijn klasgenoten? (Persoonlijke relevantie/Perspectief nemen)
- Zien alle huizen er hetzelfde uit? (Kritisch denken/Verbanden leggen)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Bouw je eigen huis na in de zandtafel of met blokken.

### Leerlijn

#### Taal

1. Woordenschat: Wonen, toren, rijtjeshuis, flat, boerderij, badkamer, slaapkamer, woonkamer etc.

#### Leerlijn: Kleine motoriek

Niveau 1: Ik speel met blokken of zand, zonder dat het op een huis lijkt.

Niveau 2: Ik maak een hoopje zand of stapel blokken.

Niveau 3: Ik bouw een huis dat ook echt op een huis lijkt van zand of blokken.

#### Leerlijn: Cognitieve ontwikkeling

Niveau 1: Ik vertel over mijn huis met 'ik'.

Niveau 2: Ik benoem een aantal kleuren die ik herken in de huizen. Ik orden huizen van groot naar klein.

Niveau 3: Ik zie dat de huizen verschillende zijn en maak vergelijkingen als klein-groot.

## Ontdekatelier

### Inrichting en materialen:

- Zandtafel
- Zand, klei, takken, schelpen, stenen
- Sponzen
- Verf

### Spelideeën:

- Laat de leerlingen met klei/zand/water en materialen als takken, schelpen en stenen huizen bouwen.



- Huis stempelen met sponzen



Bron: Juf Maaïke Pol

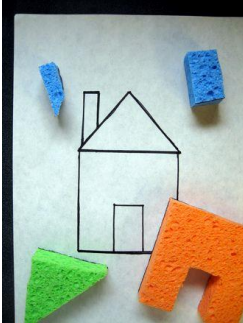
## Puzzel- spelatelier

### Inrichting en materialen:

- Spons
- Ijslollystokjes
- Hamertje tik
- Klei

### Spelideeën:

- Maak een puzzel van stukken spons:



Bron: Education.com

- Huizen naleggen met gekleurde ijslollystokjes.



Bron: Mungfali.com

- Hamertje tik, huizen.



- Kleikaart huis:  
<https://i.pinimg.com/originals/ec/83/bb/ec83bb5db20d4dd172709ce4e8d296e5.jpg>





## Begeleid rekenatelier: logeren, koffer inpakken

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- De klassenknuffel heeft een koffer vol met spullen ingepakt voor als hij gaat logeren. Zijn koffer is heel zwaar. Laat de kinderen voelen hoe zwaar de koffer is. Heeft hij al die spullen nodig? Bekijk de spullen samen met de kinderen.



### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep.

(Filmpje, verhaal, experiment, excursie)

- Digitaal prentenboek over logeren: <https://schooltv.nl/video/ok-en-knul-logeren/#q=logeren>
- Extra: aflevering van Dropje over logeren: <https://schooltv.nl/video/dropje-logeren/#q=logeren>

### Denkbubbelvragen

- Wat wil jij per sé meenemen op als je gaat logeren? (Persoonlijke relevantie)
- Neemt iedereen dezelfde spullen mee als hij of zij gaat logeren? (Perspectief nemen)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Wat zit er in de koffer? Raad- en voelspel. Stop een heleboel spullen die nodig zijn als je gaat logeren in een grote koffer. Eén kind mag zijn hand in de koffer doen en een voorwerp voelen. Hoe voelt het? Is het hard of zacht? Is het glad of ruw? Is het groot of klein? Wat denken de kinderen dat het is?
- Tel samen het aantal spullen in de koffer. Haal steeds een voorwerp weg uit de koffer. Zien ze welk voorwerp er ontbreekt. Hoeveel spullen zitten er nu nog in de koffer?
- Extra: Wat neem je mee als je gaat logeren? Beplak je koffer (format: <https://i.pinimg.com/originals/f0/fd/4c/f0fd4cf2c0fa47a8f3c6107c196b19a3.jpg> )



Bron: [gluedtomycraftsblog.com](http://gluedtomycraftsblog.com)

## Leerlijn

### Taal

1. Woordenschat: koffer, zwaar, licht, logeren, knuffel, tandenborstel, kleding, etc.

### Leerlijn: Cognitieve ontwikkeling

Niveau 1: Ik vergelijk voorwerpen met elkaar. Ik weet dat ik een tandenborstel gebruik om mijn tanden te poetsen.

Niveau 2: Ik geef tegenstellingen aan, zwaar of licht. Ik orden de voorwerpen van groot naar klein.

Niveau 3: Ik ken begrippen als meer, minder. Ik benoem tegenstellingen als dik-dun, zwaar licht.

### Leerlijn: Ontluikende gecijferdheid

Niveau 1: Ik raak voorwerpen aan en zeg er zomaar een getal bij.

Niveau 2: Ik tel hardop zonder betekenis, nog foutief (akoestisch).

Niveau 3: Ik tel de voorwerpen aanvankelijk synchroon (voorwerpen overslaan of meerdere voorwerpen aanwijzen bij een telwoord).

## Buitenatelier

### Inrichting en materialen:

- Schepjes
- Emmertjes
- Timmermaterialen
- Grote dozen
- doeken

### Spelideeën:

- Huizen bouwen in de zandbak.



- Maak een timmerhoek op het schoolplein.
- Buiten huizen maken van grote dozen of doeken.



## Leesatelier

### **Beertje Probeertje gaat logeren, Eline van Lindenhuizen**

Beertje Probeertje gaat logeren bij opa en oma. Ga je mee? Beertje vertelt over alles wat bij een eerste keer logeren komt kijken. Met gekleurde illustraties. Vanaf 3 jaar.

### **Hoera, ik ga logeren! Marianne Busser, Ron Schröder**

Daan en Steffie gaan bij tante Nel logeren. Ze gaan bij jonge poesjes kijken, zich verkleden en ze helpen de buurvrouw die haar ring kwijt is. Prentenboek met vrolijk gekleurde tekeningen en tekst op rijm. Vanaf ca. 3 jaar. Vanaf ca. 3 jaar.

### **Nijntje gaat logeren, Dick Bruna**

Nijntje gaat voor het eerst bij een vriendinnetje logeren. Ze kletsen en spelen erop los. Na een heerlijk bad vallen zij samen in slaap. Vierkant prentenboekje met eenvoudige tekeningen in heldere kleuren en tekst op rijm. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Ik en mijn huis, Liesbet Slegers**

Bundeling van vier verhalen waarin een jongetje (ik-figuur) vertelt over zijn huis, zijn spulletjes, de meubels en de geluiden die alle apparaten in huis maken. Vierkant prentenboek met eenvoudige kleurenillustraties. Vanaf ca. 1,5 jaar.

### **Mijn kijkwoordenboek, Gwé**

Zie je de bank en de lampenkap in de woonkamer? En kun je op de zolder de doos en het poppenhuis vinden, en in de garage de fiets en de kruiwagen? Groot hardkartonnen aanwijsprentenboek met kleurrijke, gestileerde tekeningen van ruimtes in en rond het huis. Vanaf ca. 3 jaar.

### **Hier woon ik, Fiep Westendorp, Gioia Smid**

Zal ik je mijn huis laten zien? We lopen van de hal naar de keuken en de woonkamer, door alle slaapkamers en naar de rommelzolder. Groot hardkartonnen prentenboek met sfeervolle kleurenillustraties, uitgesneden in de vorm van een huis. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Bij Anna in de straat, Kathleen Amant**

het grote huizenzoekboek

Anna is haar knuffel kwijt. Samen met mama belt ze aan bij al haar vriendjes in de straat. Anna doorzoekt alle kamers van alle huizen. Elk huis is weer heel anders! Groot hardkartonnen prentenboek met zoekplaten met kleurrijke tekeningen van huizen en interieurs. Vanaf ca. 3 jaar.

### **Familie, Nathalie Choux**

Heb jij een broer of een zus? En weet je hoe je de ouders van je grootouders noemt, of de kinderen van je oom en tante? Vierkant hardkartonnen prentenboek over familie, met eenvoudige, vrolijk gekleurde illustraties en schuifelementen. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Mijn lieve familie, Kathleen Amant**

Het is feest: de familie van Anna komt op bezoek en mama heeft een grote taart gebakken. Prentenboek met eenvoudige tekeningen in kleur. Vanaf ca. 2 jaar.

## *Deelthema 2: Bij ons in de stad*

### *Verhalend ontwerp*

De burgemeester vraagt de kinderen van jouw groep om hulp. Er is iets ergs gebeurd. Er zijn een aantal pagina's uit het grote boek van de burgemeester gestolen. In dit grote boek staat eigenlijk alles over onze stad. Er staat bijvoorbeeld informatie over welke speeltuinen er zijn, wanneer het afval wordt opgehaald, en wat de verkeersregels zijn. Zoals je begrijpt is dit dus voor de burgemeester een heel belangrijk boek.

Willen de kinderen de burgemeester helpen om zijn/haar boek weer te vullen?

## Begeleid theateratelier: Wie is de baas?

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep

- Je zit in de kring met een grote burgemeester ketting om en een hamertje. Vertel dat jij de burgemeester bent, de baas van de stad. Bedenk samen met de kinderen wat de burgemeester allemaal mag doen.

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor hele groep (Filmpje, verhaal, experiment, excursie)

- Lees zelf het boek Eend is de baas voor of bekijk de digitale versie: <https://www.youtube.com/watch?v=UDbJ18aBqyI>

### Denkbubbelvragen

- Wanneer ben je een goede baas en wanneer een slechte baas? Vonden jullie eend een goede baas? (Waardebepaling en verbanden leggen)
- Wat zou jij veranderen als je de baas zou zijn? (Persoonlijke relevantie en creatief denken)
- Wat moet je allemaal doen als je de baas bent van de stad? (Verbanden leggen)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Beeld uit wat de juf zegt:
  - Als ik de baas van het land was, zou ik elke dag mijn lievelingsschoenen dragen (uitbeelden door schoenen aan te trekken).
  - Als ik de baas van het land was, zou ik elke stoep veranderen in een trampoline (uitbeelden door te springen).
  - Als ik de baas van het land was, zou iedereen mijn lievelingseten krijgen (uitbeelden door te eten).  
Etc.
- Doe de baas na. Eén iemand is de baas en doet een beweging, bijvoorbeeld springen. De ander doet precies wat de baas zegt.
- Oefenen om burgemeester te zijn:
  - Lintjes doorknippen
  - Vragen om stilte met het hamertje. Laat de kinderen door de klas dansen. Als één van de kinderen met de hamer op tafel tikt, staat iedereen helemaal stil.
  - De burgemeester is altijd erg netjes.:
    - Niet smakken en praten met een volle mond
    - Wuiven
    - Netjes lopen

### Leerlijn

#### Taal

1. Woordenschat: burgemeester, baas, burgemeester ketting, lintje, hamer, etc.

**Leerlijn: Spraak- en taalontwikkeling**

Niveau 1: Ik spreek in twee- en driewoordzinnen en kan eenvoudige vragen beantwoorden.  
Niveau 2: Ik spreek in zinnen van vier woorden. Ik kan een wie-, wat- of waar vraag stellen.  
Niveau 3: Ik spreek in uitgebreide zinnen. Ik praat over voorwerpen buiten het hier en nu (bij de voetbal...).

**Leerlijn: Ontluikende geletterdheid**

Niveau 1: Ik vind het leuk om voorgelezen te worden.  
Niveau 2: Ik doe de juf na als zij stukjes uit het boek uitbeeldt.  
Niveau 3: Ik speel een voorgelezen verhaal na.

**Leerlijn: Grote motoriek**

Niveau 1: Ik kan springen.  
Niveau 2: Ik sta circa twee seconden op één been.  
Niveau 3: Ik sta op mijn tenen.

## Thuis-/ thema atelier

### Inrichting en materialen:

- Kartonnen dozen
- Papieren bordjes
- Verf

### Spelideeën:

- Zorg voor loopfietsjes of maak voertuigen van kartonnen dozen waar de kinderen in kunnen spelen. Zorg eventueel ook voor een zebrapad en verkeersborden.



Bron: welkom in de peuter- en kleuterklas

- Kunnen we binnen ook een speeltuin maken? Waarmee kunnen we een wip of een glijbaan maken?



## Kunstatelier

### Inrichting en materialen:

- Verf en kwasten
- Pasta of kralen
- Keukenrol
- (Gekleurd) papier
- Potloden

### Spelideeën:

- De kinderen schilderen zichzelf als burgemeester. Ze zijn de baas van het dorp/de stad. Wat zouden zij veranderen? Dit schilderen ze zelf of je kunt het er als leerkracht bij schrijven.



- Knutsel je eigen burgemeestersketting. Doe dit van pasta of kralen. Tip: Maak het moeilijker voor de kinderen door ze een patroon te laten volgen.



Bron: MFA De Rosdoek

- Maak een Wip van een keukenrol en papier:



Bron: vouwwerkjes.nl

- Vuilniswagen met propjes (afval).



## Bouwatelier

### Inrichting en materialen:

- Grote blokken
- Playmobil
- Verkeersspeelklein
- Allerlei voertuigen
- Vuilniswagen

### Spelideeën:

- Laat de kinderen de speeltuin nabouwen in de bouwhoek.
- Laat de leerlingen op een verkeersspeelkleed spelen met allerlei voertuigen en poppetjes.



Bron: Bol.com

- Vuilniswagen haalt vuil op.



## Puzzel-/spelatelier

### Inrichting en materialen:

- Kralenplanken
- Puzzels

### Spelideeën:

- Doe de baas na. Eén iemand is de baas en doet een beweging, bijvoorbeeld springen. De ander doet precies wat de baas zegt.
- Kralenplanken met beroepen uit het dorp/de stad:  
<https://jufanke.nl/Werkbladen/kralenplanken-beroepen.pdf>
- Puzzel van de speeltuin.



## Begeleid leesatelier: in het verkeer

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- Hoe kom jij naar school? Geef de kinderen een vouwblaadje, en laat ze daarop hun vervoermiddel tekenen. Plak daarna de vouwblaadjes in een grafiek, en praat met de kinderen over de uitkomsten: hoe komen de meeste kinderen naar school? Wat komen de kinderen tegen onderweg naar school?
- Maak samen met de kinderen een wandeling door de wijk. Welke vervoersmiddelen komen jullie tegen? Bekijk de verkeersborden, is er een zebrapad, een stoplicht? Maak eventueel foto's.

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep.  
 (filmpje, verhaal, experiment, excursie: eventueel in de grote kring)

- Lees het boek Anna in het Verkeer of bekijk het digitaal:  
<https://www.youtube.com/watch?v=cwkbngJ8j0g>
- Welke voorwerpen uit het verkeer zie je verschijnen?  
<https://schooltv.nl/video/verkeerpuzzel-welk-plaatje-zie-je-in-de-schuifpuzzel/#q=verkeer>

Extra: Aflevering van zandkasteel over voorop de fiets zitten:  
<https://schooltv.nl/video/zandkasteel-verkeer/#q=verkeer>

### Denkbubbelvragen

- Hoe kom jij naar school toe? (Persoonlijke relevantie)
- Welke vervoersmiddelen rijden er allemaal in het verkeer? (Verbanden leggen)
- Hoe moet je je gedragen in het verkeer? (goed kijken, hand uitsteken, op de stoep blijven etc.) (Waardepaling)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Leg de platen van het boek Anna in het verkeer op de goede volgorde: zie bijlage 4. Probeer samen het verhaal na te vertellen.

### Leerlijn

#### Taal

1. Woordenschat: verkeer, straat, zebrapad, auto, fiets, fietszitje, lopend, scooter etc.

#### Leerlijn: Ontluikende geletterdheid

Niveau 1: Ik vind het leuk om voorgelezen te worden.

Niveau 2: Ik lees een verhaal aan de hand van plaatjes.

Niveau 3: Ik kan voorspellen hoe een verhaal verder gaat.

#### Leerlijn: spraak- en spelontwikkeling

Niveau 1: Ik ken woorden die passen bij het verkeer.

Niveau 2: Ik stel wie-, wat-, waar vragen.

Niveau 3: Ik probeer na te vertellen wat een ander heeft verteld.

## Buitenatelier

### Inrichting en materialen:

- Stoepkrijt
- Vervoermiddelen zoals fietsjes en steps
- Een stopbordje voor de politieagent
- Een fluitje
- Een hesje voor de politieagent of politiepak
- Politiepet
- Verkeerslicht
- Wandelwagen (voor moeder met kind)
- Afvalprikker

### Spelideeën:

- Laat kinderen met krijt de stad natekenen op het schoolplein. Ze tekenen de school, het huis, het park, de supermarkt, de bibliotheek, de wegen, het zebrapad etc. Ze kunnen ook weggetjes tekenen die de anderen moeten volgen.
- Zet buiten op de speelplaats of in de speelzaal een verkeerscircuit uit met pionnen, pijlen (stoepkrijt), zebrapaden enz. De kinderen rijden op fietsen, steps, of lopen te voet door het circuit. Enkele kinderen spelen voor verkeerslicht of agent.



Bron: Schoolopseef

- “Burgemeester mag ik overvaren ja of nee?”
- Laat de kinderen met prikkers buiten het afval opruimen.



## Begeleid buiten-/beweegatelier: naar de speeltuin

### Inspiratie deel 1

Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- De klassenknuffel mocht met ... mee naar de speeltuin. Wat was dat leuk zeg. Ze gingen samen van de glijbaan en heel hoog schommelen. Gaan de andere kinderen ook graag naar de speeltuin toe? Wat kun je allemaal doen in de speeltuin? Maak een lijstje met de kinderen.

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep.  
 (filmpje, verhaal, experiment, excursie: eventueel in de grote kring)

- Bekijk de digitale praatplaat over de speeltuin:  
<https://www.thinglink.com/scene/518679253911339009>
- Zing samen een liedje over de speeltuin:
  - Speeltuinlied: Speeltuinlied: <https://www.youtube.com/watch?v=78G9-kXpIG4>
  - Wip kip: <https://schooltv.nl/video/ik-ben-een-wipkip-liedje-uit-het-zandkasteel/#q=speeltuin>
- Woordenschatfilmpje over de speeltuin:  
<https://www.youtube.com/watch?v=24oeRholSpl>
- Aflevering van Hoelahoep over de speeltuin: <https://schooltv.nl/video/zandkasteel-speeltuin/#q=speeltuin>

### Denkbubbelvragen

- Wat is jouw favoriete onderdeel in de speeltuin? (Persoonlijke relevantie)
- Waar zijn er allemaal speeltuinen vlakbij school? (Kritisch denken)

### Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Maak met de kinderen een levende speeltuin. Alle kinderen mogen twee aan twee gaan staan. Laat de kinderen eerst wippen op de wipwap. Als één kind hoog is, is de ander beneden. Kunnen ze nu precies tegelijk wisselen van plek? Laat de kinderen elkaar vervolgens vasthouden met hun handen gekruist. Nu mogen ze zachtjes gaan schommelen.



- Ga samen spelen in een speeltuin in de buurt. De klassenknuffel gaat natuurlijk mee.

### Leerlijn

#### Taal

1. Woordenschat: speeltuin, spelen, schommel, glijbaan, wip etc.

**Leerlijn: Grote motoriek**

Niveau 1: Ik klauter overal op en af.

Niveau 2: Ik ren en spring. Ik trap en stuur op een driewieler.

Niveau 3: Ik klim, hinkel en huppel.

**Leerlijn: Spelontwikkeling**

Niveau 1: Ik speel alleen of doe de juf na.

Niveau 2: Ik speel naast elkaar, soms samen, bijvoorbeeld met rijdend materiaal.

Niveau 3: Ik speel samen met andere kinderen (regelspel).

## Begeleid ontdekatelier: de vuilnisman

### Inspiratie deel 1

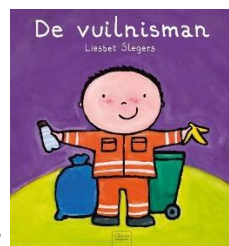
Voorkennis activeren en nieuwsgierigheid prikkelen, kan ook in grote kring voor de hele groep.

- Onderweg naar school kwam de klassenknuffel wel een tas vol afval tegen. Zien de kinderen ook wel eens afval op straat liggen?
- Nodig een vuilnisman (vuilniswagen!) uit op school en laat hem/haar vertellen over zijn beroep.

### Inspiratie deel 2

Nieuwe kennis aanbieden, kan ook in grote kring voor de hele groep.  
(filmpje, verhaal, experiment, excursie: eventueel in de grote kring)

Boeken:



- **De Vuilnisman, Liesbet Slegers:**  
De vuilnisman haalt het afval van de mensen op. Samen met twee andere vuilnismannen en een vuilniswagen doet hij zijn ronde. De ene keer halen ze papier en karton op, de andere keer de blauwe zakken of nog wat anders. Het is belangrijk dat iedereen zijn afval goed sorteert in de verschillende zakken en bakken. Want sommige soorten afval kunnen opnieuw gebruikt worden om er nieuwe dingen mee te maken!
- **Digitaal prentenboek: de grote schoonmaak:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=WXmOy0-8FAI>  
Meneer Konijn is woedend. Wandelaars hebben vuilnis achtergelaten in het bos. Musti en zijn vrienden helpen bij het opruimen van de rommel. Papa stelt voor om vuilbakken te plaatsen in het bos zodat de wandelaars hun vuilnis kunnen deponeren in de vuilbakken.

Liedjes:

- Liedje over de vuilnisman: <https://schooltv.nl/video/de-vuilnisman-liedje-over-de-vuilnisman/#q=de%20vuilnisman>
- Liedje ik sorteert het afval: <https://www.jufjanneke.nl/wordpress/wp-content/uploads/2013/01/lied-ik-sorteer.pdf>

Filmpjes:

- Aflevering van het Zandkasteel over de vuilnisman: <https://schooltv.nl/video/het-zandkasteel-de-vuilnisman/#q=de%20vuilnisman>
- Aflevering van Hoelahoep over de vuilnisman: <https://schooltv.nl/video/hoelahoep-de-vuilnisman/#q=de%20vuilnisman>



## Denkbubbelvragen

- Heb jij weleens gezien dat het afval thuis werd opgehaald? Heb jij weleens samen met papa of mama de container of plastic zakken buiten neergezet? (Persoonlijke relevantie)
- Waarom is het belangrijk dat we afval in de prullenbak gooien? (Waardebepaling)

## Activiteiten

Wat gaan de kinderen doen? Hoe differentieer je de opdracht gekoppeld aan de niveaus van de leerlijn?

- Afval sorteren. Zorg voor een afvalzak/bak met allerlei producten: blikjes, papier, plastic flessen, eierdozen, drinkpakjes, snoeppapier, etc. Bekijk samen de inhoud. Waarom moet het afval gesorteerd worden? Maak 2 bakken: plastic en papier en sorteer de producten samen met de kinderen. Breng het gesorteerde papier samen naar de papierbak



- Zandbak wordt (afval)papierbak: spelen met papier
- Maak samen met de kinderen muziek van allerlei afval – doosjes, flesjes etc.

## Leerlijn

### Taal

1. Woordenschat: de vuilnisman, het vuilnis, de vuilniswagen, afval, opruimen etc.

### Leerlijn: Cognitieve ontwikkeling

Niveau 1: Ik vergelijk voorwerpen met elkaar. Ik weet dat ik een bezem gebruik om te vegen.

Niveau 2: Ik geef tegenstellingen aan, zwaar of licht. Ik orden de voorwerpen van groot naar klein.

Niveau 3: Ik ken begrippen als meer, minder. Ik benoem tegenstellingen als veel-weinig, zwaar licht.

## Leesatelier

### **Muis in de stad, Lucy Cousins**

Waar gaat Muis vandaag naartoe in de stad? Kijk maar mee en ontdek wat er te zien is in de bibliotheek, bij de supermarkt, bij de kapper of in het park. Muis bezoekt tien plaatsen. Prentenboek om samen te bekijken en woordjes te leren. Vanaf ca. 1,5 jaar

### **100 eerste woordjes in de stad, Edward Underwood, Nosy Crow (London)**

Wat zie je allemaal op het station, in de supermarkt, in het museum of in het restaurant? En welke dieren in de dierentuin ken je allemaal? Groot kartonnen aanwijsprentenboek, ingedeeld in zeven thema's. Met vrolijk gekleurde tekeningen en flapjes. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Karel in het verkeer, Liesbet Slegers**

Soms gaat Karel met de auto naar school, soms ook met de fiets of te voet. In het verkeer letten Karel en zijn ouders altijd goed op. Kijk je mee? Prentenboek met kleurrijke illustraties in grove penseelstreken. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Ootje in het verkeer, Lizette de Koning**

Reis mee met Ootje, een klein rood autootje dat op weg is naar oma. Wie en wat komen ze allemaal onderweg tegen? Vierkant hardkartonnen prentenboekje met speelse kleurenillustraties en zoekopdracht. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Kas en Saar in het verkeer, Pauline Oud**

Kas en Saar krijgen vandaag les over het verkeer. Als opa Saar te voet naar school brengt, vertelt hij over snel en langzaam verkeer en hoe je veilig oversteekt. Op school doen ze een verkeersspel en er komt een echte agent op bezoek. Prentenboek met paginagrote, kleurrijke illustraties, knutsel팁 en vragen. Vanaf ca. 3 jaar.

### **Bobbi naar de speeltuin, Monica Maas**

Ella komt vandaag bij Bobbi spelen en mama heeft een geweldig idee: ze gaan naar de speeltuin. Daar gaan de vriendjes op de schommel, in de draaimolen, van de glijbaan en op de wip. Prentenboek met zachtgekleurde tekeningen en tekst op rijm. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Wat zegt de kleine krokodil in de speeltuin?, Eva Montanari**

Opa en oma nemen de Kleine Krokodil mee naar de speeltuin. Die is vol geluiden, evenals de weg ernaartoe. Hardkartonnen prentenboek met gekleurde illustraties. Vanaf ca. 2 jaar.

### **Noortje in de speeltuin, Annemarie van der Heijden**

Samen met haar pop Bibi gaat Noortje op de schommel, in de draaimolen en op de wip. Haar hond Boef vindt het ook heel leuk in de speeltuin. Prentenboek met paginagrote illustraties in heldere kleuren. Vanaf ca. 2 jaar.

## Overzicht ontwikkelijnen peuters thema ons dorp onze stad

Begeleide activiteit	Theater	Kunst	bouw	Reken	Theater	Lees	Buiten- /beweeg	Ontdek
Ontwikkellijn	Atelier	Atelier	Atelier	Atelier	Atelier	Atelier	Atelier	Atelier
	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)
Spelontwikkeling	X						X	
Spraak- en taalontwikkeling					X	X		
Ontluikende geletterdheid					X	X		
Cognitieve ontwikkeling			X	X				X
Ontluikende gecijferdheid				X				
Grote motoriek					X		X	
Kleine motoriek		X	X					
Tekenontwikkeling	X	X						

## *Bijlagen*

Bijlage 1: Woordkaarten

 **Woordkaartjes** 



de familie



het huis



het huisdier



de vader



de moeder



het broertje



het zusje



de knuffel



de koffer



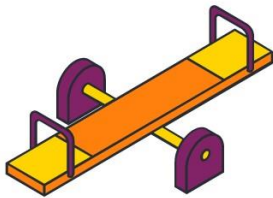
logeren



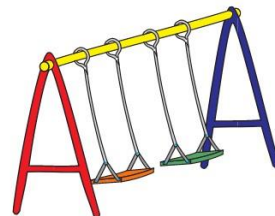
de speeltuin



de glijbaan



de wip



de schommel



de vuilniswagen



het afval



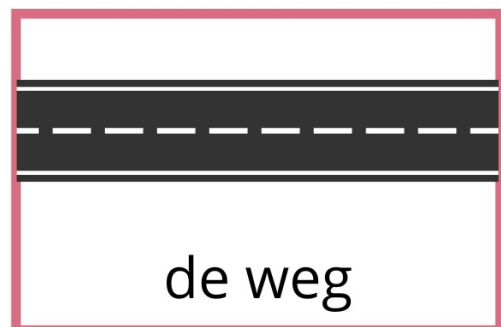
de straat



het fietspad



de auto



de weg



achterop de fiets



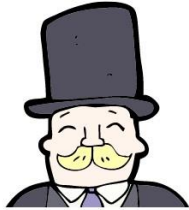
het verkeersbord



het zebrapad



het stoplicht



de burgemeester



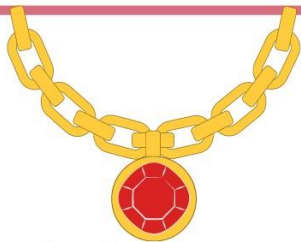
het lint



doorknippen



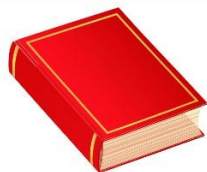
de hamer



de ketting



de baas



het boek van de  
burgemeester



*Bijlage 2: Platen bij het boek Anna in het verkeer*

