


DE 
NOORDWIJKSE
METHODE

DE GOUDEN SCHOOLREGELS

**Uitwerking en voorbeelden hoe je de zes vormen van
aandacht kunt uitwerken in school**

DE GOUDEN SCHOOLREGELS

1 Ik heb aandacht voor mijzelf



Ik maak mijn eigen positieve keuzes.
Ik weet wat ik nodig heb om goed
te kunnen leren.

2 Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij

Als er een probleem is vertel
ik het aan mijn juf of meester.
Ik krijg altijd hulp.



3 Ik heb aandacht voor mijn juf of meester



Ik doe mijn best om zo veel
mogelijk te leren.
Ik ben beleefd.

4 We hebben aandacht voor elkaar

Het is leuk dat iedereen anders is.
We zijn aardig voor elkaar.
We helpen elkaar als dat nodig is.



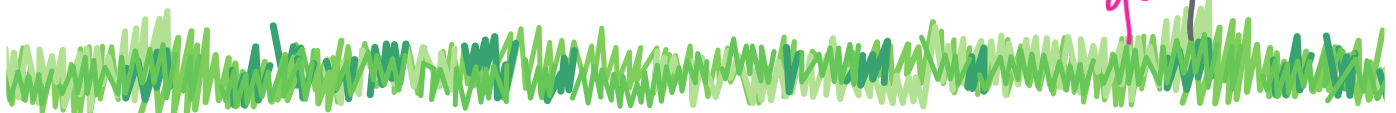
5 We hebben aandacht voor onze omgeving



Op mijn school kan ik op verschillende
manieren leren.
Ik ben zuinig op alles om mij heen.
Ik stoor anderen niet tijdens het werken.

6 Aandacht voor en van mijn ouders

Mijn ouders en mijn school helpen mij
om zo goed mogelijk te leren.



1 Ik heb aandacht voor mijzelf



Ik maak mijn eigen positieve keuzes.
Ik weet wat ik nodig heb om goed
te kunnen leren.

..

Uitleg van Ik heb aandacht voor mijzelf

Aandacht voor jezelf gaat over wat voor iemand je bent en wat voor iemand je wilt zijn: Wat vind je leuk? Wanneer voel jij je lekker? Waar ben je goed in? Wat heb je nodig om goed te kunnen leren? Wat werkt voor jou? Daarbij gaat het ook over de vaardigheid van persoonlijk leiderschap. Hoe stuur je jezelf aan? Spiegel je het (negatieve) gedrag van een ander? Of kun je zelfstandig beslissen hoe je op een positieve manier omgaat met negatief gedrag van een ander?

Gemeenschap

Kinderen bewustmaken dat je mag zijn wie je bent, rekening houdend met de anderen in je omgeving. Reflectie op wie je bent als persoon. Aandacht voor persoonlijke interesses, familie, vrienden e.d. (hangt ook samen met punt 4: aandacht voor elkaar). Startgesprekken en portfoliogesprekken in de driehoek ouder-leerkracht-kind.

Integratie in de lessen

Verschillende leercontexten bieden zodat kinderen erachter komen wat het beste voor hen werkt en wat hun voorkeuren en talenten zijn: veel verschillende onderwerpen en veel verschillende werkvormen.

Leren reflecteren op je eigen leerproces en voorkeuren.

Groeimindset, aandacht voor strategieën en soorten feedback.

Wekelijkse sociale vaardighedenles

Door middel van werkvormen en gesprekken met de kinderen oefenen wie jij wilt zijn, niet hetzelfde gedrag terug doen, weerbaarheid/grenzen stellen, concentreren en ontspannen en reflecteren op jezelf.

Kinderen leren hun eigen leervoorkeuren en talenten te herkennen.

Oefenen met zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

2 Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij

Als er een probleem is vertel
ik het aan mijn juf of meester.
Ik krijg altijd hulp.



Uitleg van Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij

Aandacht voor de leerlingen gaat over een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen, namelijk dat een kind zich veilig voelt op school. Vanuit die basis kunnen kinderen zich gaan ontwikkelen en nieuwe dingen gaan uitproberen. Naast het bieden van veiligheid gaat het bij deze vaardigheid vooral om leerkrachtvaardigheden: zowel pedagogische vaardigheden zoals gesprekstechnieken van de leerkracht, als didactisch, het juiste aanbod aan elk kind kunnen bieden.

Gemeenschap

Elke ochtend kinderen individueel begroeten bij de deur van de klas.
Elke dag afsluiten in de groep met een reflectie op de dag en afscheid nemen van de kinderen.
Alle kinderen op school bij naam kennen en weten in welke groep ze zitten.
Iedereen groet elkaar bij tegenkomen in de school of op het plein.
Kinderen krijgen zoveel mogelijk hulp en begeleiding die aansluit bij hun individuele ontwikkeling.
Veiligheid bieden: de kinderen krijgen áltijd hulp (niet terug het bos insturen).

Integratie in de lessen

Leerkrachten vragen door als een kind aangeeft dat hij of zij ergens mee zit.
Leerkrachten beheersen vaardigheden zoals gesprekstechnieken, oplossingsgericht werken en groei mindset.
Verzoeken van kinderen worden serieus genomen.
Differentiatie in de leermogelijkheden naar inhoud, niveau, tempo en werkvormen.

Wekelijkse sociale vaardighedenles

Signaleringsfunctie: zie je als leerkracht wat er speelt?



3

Ik heb aandacht voor mijn juf of meester

Ik doe mijn best om zo veel
mogelijk te leren.
Ik ben beleefd.

Uitleg van *Ik heb aandacht voor mijn juf of meester*

Aandacht voor mijn juf of meester is een vaardigheid die meestal wordt vergeten! Het gaat hierbij om het stimuleren van een actieve leerhouding en eigen verantwoordelijkheid bij de kinderen. Niet als consumenten afwachten waar de leerkracht mee komt maar actief meedoen met de les. Hierbij horen ook de beleefdheidsvaardigheden: alsjeblieft, dankjewel, goedemorgen, goedemiddag, sorry, graag.

Gemeenschap

Beleefdheid: Kinderen groeten de leerkracht bij het binnenkomen in en weggaan uit de klas. Kinderen hebben oog voor de inspanningen van de leerkracht en doen hun best om goed mee te doen met de les. Ze leren dat hun inbreng in de les ertoe doet.
Kinderen begroeten een gastdocent bij binnenkomst en bedanken de gastdocent na afloop van de les.
Kinderen respecteren de regels die de leerkracht stelt als voorwaarde om de vrijheid te krijgen om op verschillende manieren te kunnen werken.

Integratie in de lessen

Inzicht in het effect van je leerhouding op de leerkracht/verloop van de les. Door middel van groeps gesprekken en spiegelen.
Kinderen betrekken bij leerdoelen (portfoliogesprekken en doelenoverzichten).
Eigenaarschap van de leerlingen.

Wekelijkse sociale vaardighedenles

Door middel van werkvormen en gesprekken met de kinderen oefenen met beleefdheidsvormen, actieve leerhouding, nadenken over hoe dingen werken of juist niet werken en aandacht voor effectieve strategieën in de klas (als ik bijvoorbeeld niet oplet in de klas is dit het gevolg).

4 We hebben aandacht voor elkaar

Het is leuk dat iedereen anders is.
We zijn aardig voor elkaar.
We helpen elkaar als dat nodig is.



Uitleg van *We hebben aandacht voor elkaar*

Aandacht voor elkaar gaat over de sociale vaardigheden van de kinderen onderling. Hij sluit aan bij de vaardigheid *aandacht voor jezelf*, omdat je vanuit nadenken over jezelf keuzes kunt maken over hoe je met je omgeving omgaat.

Gemeenschap

Elkaar groeten in de gang, kinderen welkom heten bij de deur, ouders bij naam kennen, weten wat er in een gezin speelt.

Bij dagopening aandacht voor wie er vandaag niet is.

Vragen voor het buitenspelen aan de kinderen of ze al weten wat ze gaan doen (zo zie je of een kind overblijft).

Binnen het team is er aandacht voor elkaar: kadootje/kaartje bij bijzondere gebeurtenissen, elkaar helpen met pedagogische en didactische kwesties en lekker eten op studiedagen etc.. Kinderen proberen elkaar te helpen als dit nodig of gewenst is.

Integratie in de lessen

Werkvormen:

Samenwerken

Elkaar helpen

Differentiatie van taken aansluitend op talent of voorkeur

Wekelijkse sociale vaardighedenles

Door middel van werkvormen en gesprekken met de kinderen oefenen hoe je op een positieve manier met elkaar omgaat (negatieve opmerkingen of gedrag naar elkaar toe worden meteen gecorrigeerd), samenspelen, samenwerken, conflicten oplossen, complimenten geven en ontvangen, elkaar helpen en iedereen is anders.

Omgang oefenen in diverse sociale situaties.

5 We hebben aandacht voor onze omgeving



Op mijn school kan ik op verschillende manieren leren.
Ik ben zuinig op alles om mij heen.
Ik stoor anderen niet tijdens het werken.

Uitleg van *We hebben aandacht voor onze omgeving*

Aandacht voor onze omgeving gaat natuurlijk om het netjes omgaan met alle materialen om je heen. Daarnaast gaat het erover hoe je van de school en de schoolomgeving een optimale ruimte maakt die uitnodigt tot leren.

Gemeenschap

De school, het plein, de klassen zien er aantrekkelijk en verzorgd uit.

Omgeving is uitnodigend tot leren (mooi, leuk, fijn). Er zijn verschillende soorten plekken ingericht voor verschillende soorten van leren. De plaats waar iets is opgeborgen staat ten dienste van het leren van de kinderen: kunnen ze er makkelijk bij of juist niet.

Materialen zijn heel, schoon en verzorgd. Spullen worden opgeruimd op de juiste plaats. Iedereen gaat zuinig om met spullen, meubels en de begroeiing op het plein. Als je ziet dat iets kapot of vies is, geef je dit door aan de leerkracht of je ruimt het zelf op. Als iets kapot of vies is, wordt het zo snel mogelijk vervangen, gerepareerd of schoongemaakt.

Integratie in de lessen

Kinderen leren zorgvuldig en zuinig om te gaan met materialen.
Zichtbaar maken van leerdoelen.

Een voorbereide leeromgeving (themahoek, prikboarden in de ateliers, Denkbubbels en gouden schoolregels in de klassen).

Betrek de talenten/mogelijkheden van de schoolomgeving in de lessen.

Wekelijkse sociale vaardighedenles

Door middel van gesprekken en uitspelen oefen je met de kinderen hoe je ermee om gaat als je iets kapot hebt gemaakt (expres en per ongeluk) en hoe je dit oplost.

6 Aandacht voor en van mijn ouders

Mijn ouders en mijn school helpen mij
om zo goed mogelijk te leren.

Uitleg van *Aandacht voor en van mijn ouders*

Aandacht voor en van mijn ouders is een belangrijke voorwaarde als je wilt dat ouders betrokken zijn bij de school en het leren van hun kind. Geef de ouders aandacht door: ouders bij naam te kennen, te weten wat ze doen in het dagelijks leven en wat er speelt in een gezin. Vraag hier ook naar bij de ouders. Verder gaat deze vaardigheid over de samenwerking ouders-leerkracht-kind, om optimaal met elkaar samen te werken om het kind te helpen met leren.

Gemeenschap

Ouders welkom heten in de school, ouders bij naam kennen.

Kinderen mogen in de klas gebracht worden en daar ook weer worden opgehaald.

Ouders kunnen altijd een kopje thee of koffiedrinken in de lounge (hierbij moeten zij niet de lesactiviteiten storen).

Ouders kunnen dagelijks de leerkracht aanspreken met een korte vraag of opmerking. Voor grotere vragen kan een afspraak gemaakt worden.

De leerkrachten groeten de ouders en weten van de kinderen in hun groep welke ouders bij welke kinderen horen.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school.

Ouders krijgen de mogelijkheid om het werk van de kinderen in te zien, door inloopochtenden/kijkweken.

Ouders worden via de mail of de website op de hoogte gehouden van wat er in de klas speelt.

Ouders leveren een inspanning door tenminste een paar keer per jaar te helpen met een activiteit op school.

Ouders kennen de leerkracht van hun kind en komen naar informatiebijeenkomsten.

Ouders ondersteunen de visie van De Noordwijkse Methode.

Integratie in de lessen

Ouders betrekken vanuit hun talent (bijvoorbeeld inspiratie bij de ateliers, excursies).

Wekelijkse sociale vaardighedenles

Ouderavonden over de sociale vaardighedenles en eventueel tips voor thuis.