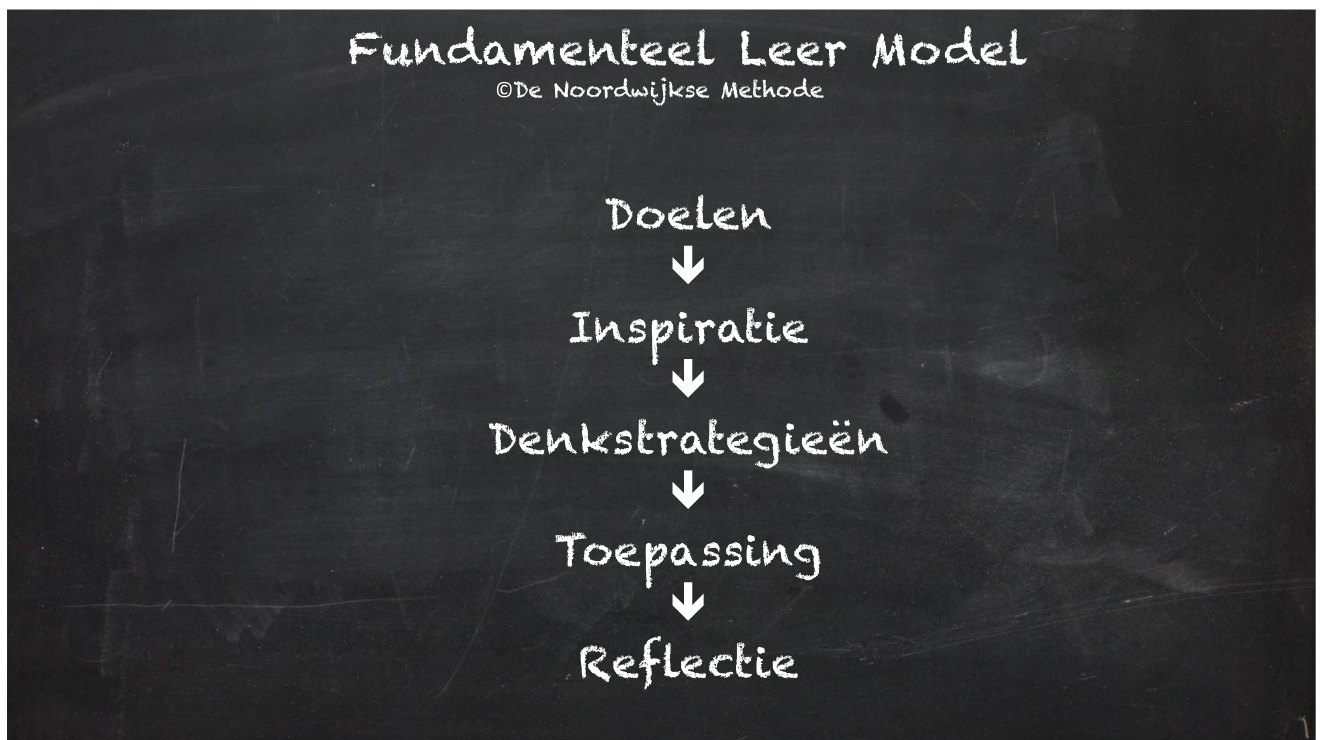


DE NOORDWIJKSE METHODE

Werkvormen bij de stappen van
het Fundamenteel Leer Model



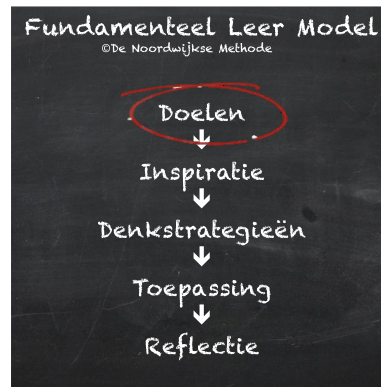
Inhoud

Uitleg	2
Doelen	3
Inspiratie	4
Denkstrategieën	6
Toepassing	10
Reflectie	13

Uitleg

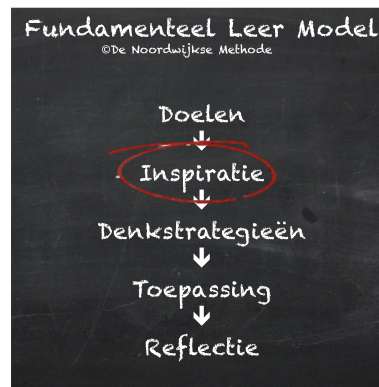
Het Fundamenteel Leer Model verdeelt de onderdelen van een leercyclus in duidelijke stappen. Per stap kun je als leerkracht of als ontwerper keuzes maken. Hierdoor kun je vanuit het onderwerp dat je wil behandelen kiezen welke doelen je centraal wilt stellen en hoe je nieuwe informatie aan wilt bieden. Vervolgens kun je deze informatie aan de hand van de Denkbubbels op alle mogelijke manieren onderzoeken. Dit kun je combineren met een werkvorm of vaardigheid waarmee je de nieuwe informatie toepast. De leercyclus wordt afgesloten met een reflectie op wat er geleerd is, zodat er weer nieuwe doelen gesteld kunnen worden. Het Fundamenteel Leer Model maakt differentiatie op niveau, tempo, inhoud en werkvormen erg eenvoudig. Bij elke stap van het Fundamenteel Leer Model hebben we legoblokjes ontwikkeld waarmee je heel eenvoudig precies kunt kiezen hoe je een leertraject ontwerp invult.

Doelen



Welk onderwerp/ welke leerdoelen staan centraal in je les?
Formuleer de doelen in de ik vorm en maak ze meetbaar.

Inspiratie



See think wonder:

Beschrijven, interpreteren, verwonderen

1. Kijk voor 1 minuut in stilte naar de afbeelding
2. See - Wat zie je? Leg uit wat je allemaal waarneemt.
3. Think - Wat denk je dat er gebeurt in de afbeelding? Waaraan zie je dat?
4. Wonder - wat voor vragen heb je over deze afbeelding? Wat voor problemen of ideeën komen er in je hoofd op?
5. Share and compare - Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen wat jullie dachten over de afbeelding?

Stel een creatieve vraag:

- Wat zijn de overeenkomsten tussen onze school en oceanen.
- Wat zijn de overeenkomsten tussen een kip en een overstroming.
- Wat zou er gebeuren als er geen seizoenen meer zouden zijn.

Filmpjes van Studie Snugger.

Is de stelling waar of niet waar?

Doe een proefje.

Welk verhaal is de waarheid?

Vertel twee verhalen over een onderwerp. De leerlingen bespreken met elkaar welk verhaal klopt.

Show and tell:

Neem een voorwerp mee dat aansluit bij het onderwerp / de tekst en vertel hierover.

Zoek het uit!

Geef je leerlingen opdrachten: Je leeft in het jaar -1000 voor Chr. En je hebt geen meetlint om te meten hoe ga je de klas meten? Of je hebt nog geen stenen om een huis mee te bouwen hoe maak je een dak boven je hoofd?

Maak een wandeling door de wijk.

Zo veel mogelijk woorden

Schrijf zoveel mogelijk woorden op over het onderwerp en laat de leerlingen de woorden categoriseren.

Kom verkleed als een personage passend bij jouw les

Zoek iemand die

Zoek iemand met het juiste antwoord of de juiste afbeelding bij het woord etc. Doe dit lopend over het plein of speellokaal.

Sorteren

Geef de leerlingen verschillende plaatjes van bijvoorbeeld diersoorten of gebeurtenissen uit de geschiedenis. Laat ze deze plaatjes op volgorde leggen of in categorieën sorteren. Waarom hebben ze deze keuzes gemaakt?

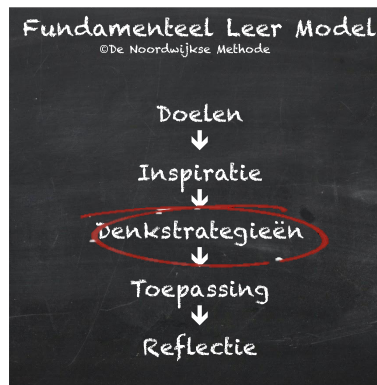
Mix en koppel

Maak kaartjes met begrippen en omschrijvingen van die begrippen. Geef iedere leerling een kaartje en laat ze op zoek gaan naar juiste paren.

Raadsel

Start je les met een raadsel over het onderwerp van de les.

Denkstrategieën



Zweeds renspel

Bedenk vragen en antwoorden over het onderwerp van jouw les. Maak tweetallen. Deze vragen hangen verspreid over het schoolplein. De leerlingen gaan op zoek naar deze vragen en op de centrale plek vullen ze op hun eigen antwoordblad het antwoord in. Bij de vragen staan dan ook altijd nummers, zodat op het antwoordblad bij het juiste nummer het juiste antwoord kan worden gegeven. Je kan gebruik maken van meerkeuze vragen, maar je kunt ook open vragen stellen.

De werkvorm Zoek De Valse.

De leerling raden welke stelling onjuist is en welke twee stellingen juist zijn.

De stappen.

1. Alle leerlingen schrijven drie stellingen op: 2 zijn waar en 1 is niet waar.
2. De leerkracht geeft een startteken.
3. Alle leerlingen lopen door de klas en zoeken een maatje. Leerlingen die geen maatje hebben, steken hun hand op.
4. Leerling A vertelt zijn/haar stellingen aan leerling B.
5. Leerling B probeert te ontdekken welke stelling niet waar is.
6. Leerling A en B wisselen van rol.
7. Hierna zoeken de leerlingen een nieuw maatje.

Teken wat je hoort

Luister naar een verhaal en laat de leerlingen tekenen wat ze horen.

Discussie over een stelling.

Mindmap

Maak een mindmap waarop je alles wat met het onderwerp te maken heeft opschrijft.

Stappenplan voor het maken van een mindmap:

1. Leg je papier horizontaal neer
2. Schrijf het onderwerp (bijvoorbeeld huis) in het midden
3. Kies een kleur en teken de eerste tak rechtsboven.
4. Schrijf het subonderwerp (bijvoorbeeld woonkamer) bij de tak. Maak hier een tekening of plak er een afbeelding bij.
5. Teken met dezelfde kleur als de eerste tak een aantal vertakkingen (bijvoorbeeld, bank, eettafel etc). Ook hierbij maak je weer tekeningen of plak je er afbeeldingen bij.

- Maak een nieuwe tak in een nieuwe kleur. Schrijf hierbij weer het subonderwerp op. Zo maak je kloksgewijs alle takken af.

Placemat

Voor de werkvorm placemat heb je groepjes nodig van drie of vier leerlingen. Er wordt een onderwerp of vraag verteld. Iedere deelnemer vult in één hoek van de placemat zoveel mogelijk ideeën in. Na een paar minuten gaan de leerlingen met elkaar overleggen. Welke ideeën vinden ze het beste? Waar zijn ze het allemaal over eens? Deze ideeën schrijven ze op in het middelste vak. Dit laatste vak kunnen ze presenteren aan de rest van de klas. Door werkvorm placemat in de typen op google kom je bij documenten van de placemat die je kunt uitprinten en gelijk kunt gebruiken.

Binnenkring, buitenkring

De leerlingen wisselen informatie uit in tweetallen. Door het doorschuiven in de kring ontmoeten leerlingen veel verschillende klasgenoten om mee uit te wisselen.

De stappen

- De leerlingen staan of zitten in twee cirkels in tweetallen tegenover elkaar.
- De leerkracht geeft een gespreksonderwerp.
- De leerlingen krijgen DenkTijd.
- De binnenkring vertelt en de buitenkring luistert.
- De buitenkring vat samen of complimenteert.
- De buitenkring vertelt en de buitenkring luistert.
- De binnenkring vat samen of complimenteert.
- De leerkracht geeft aan hoeveel plaatsen één van de kringen doorschuift.
- De leerlingen bedanken elkaar en schuiven het aantal afgesproken plaatsen door.
- Ze begroeten elkaar en herhalen bovenstaande stappen.

Beurtgooi

De leerlingen gooien na hun beurt (in hun tafelgroepje) de bal door..

- Ieder tafelgroepje heeft een balletje.
- De leerkracht vertelt de regels:

Je gooit voorzichtig.

Je zorgt dat de ander klaar is om te vangen. Je maakt oogcontact en noemt de naam.

Je gooit niet terug naar de leerling van wie jij het balletje krijgt.

Probeer allemaal even vaak de beurt te krijgen.

- De leerkracht geeft de opdracht. De opdracht is een gespreksonderwerp of vraag, waarop een kort antwoord gegeven kan worden.
- Leerling A noemt een antwoord / idee en gooit het balletje naar een groepsgenoot.
- De groepsgenoot vangt en noemt ook een antwoord / idee.
- Zo gaan alle tafelgroepjes door tot de leerkracht een stopteken geeft.

Uitbeelden

Laat leerlingen een begrip of persoon uitbeelden aan de hand van bewegingen, de andere leerlingen mogen raden wie of wat het is.

Denken - delen - uitwisselen

Bij deze werkvorm geeft de leerkracht een opdracht of stelt een vraag. De leerlingen krijgen twee minuten om hierover na te denken. De leerlingen overleggen vervolgens in groepjes. Nadat dit is gebeurd wordt het antwoord gedeeld met andere groepjes of klassikaal.

Thinking Maps

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvNzG0U6ounzm3YgM3aW3biLb1TM0zuXv>

Themawoorden zoeken

Zoek buiten verstopte themawoorden en maak daar een zin mee, orden deze, etc

Wiebel en wissel uit

Alle leerlingen verspreiden zich onafhankelijk van elkaar in het speellokaal of plein. Als de leerkracht 'Sta stil!' roept, dan stopt iedereen. Elke leerling vormt een duo met degene die het dichtstbij staat. De leerkracht stelt een vraag of geeft een opdracht. De duo's wisselen hun antwoorden uit.

Lopend interview

Geef je leerlingen een case bv. Plastic soep. Laat ze door de klas lopen en aan iedere leerling vragen stellen: Wat weet jij al over het onderwerp? Wat vind jij ervan? Wat heeft het met jou te maken? Welke invloed heeft het op jouw land?

Verzamel vragen

Leerlingen schrijven vragen op over de kennis die ze zojuist hebben geleerd en stellen deze vragen aan leerlingen al lopend over het plein.

Vier hoeken (Loop naar het goede antwoord in de klas).

Sommige leerlingen leren beter wanneer ze bewegen. Gebruik iedere hoek van het plein als een antwoord. Rechtsachter is links achter is.... Rechts voor is..... en links voor is..... Laat je leerlingen naar het goede antwoord lopen.

Andere variant van de werkvorm hoeken:

Zorg voor verschillende vragen of opdrachten en hang ze op verschillende plekken in de klas op. De leerlingen gaan in kleine groepjes langs de verschillende hoeken en bespreken steeds de vraag of opdracht.

Speurtocht

Maak een speurtocht met vraag en antwoord opdrachten of laat kinderen zelf een speurtocht maken.

Raak of rommel

Geef leerlingen kaartjes met een vraag en een antwoord. Klopt het antwoord wel of niet? Als het klopt, is het raak. Als het niet klopt, is het rommel. Ren dan naar de bakken of emmers en gooi het kaartje in de juiste bak.

Mening of feit

De leerlingen schrijven meningen en feiten op over een bepaald onderwerp. Deze verdeel je vervolgens over de klas, zodat iedereen 4 kaartjes in zijn handen heeft. De meningen moeten in de bak links in de klas komen te liggen en de feiten rechts.

Speel kwartet

Maak een kwartet over het onderwerp van de les en zorg dat de begrippen die een kwartet vormen bij elkaar horen.

Deel uit en wissel

Iedere leerling schrijft een onderwerp bijgaande het thema op papier en lopen daar mee over het plein. Aan iedere leerling die ze tegenkomen vragen welke kenmerken er bij het onderwerp passen en dat schrijven ze op.

Domino

Maak domino kaarten over een onderwerp met twee helften die gekoppeld moeten worden aan andere domino kaarten. Links op een domino kaart staat een symbool en rechts een betekenis van een ander symbool.

Chronologische volgorde

Aan de ene kant van het plein liggen voorwerpen in de verkeerde volgorde. Deze moeten aan de andere kant van het plein in de juiste volgorde komen. Bijvoorbeeld materialen uit het verhaal wat je zojuist hebt verteld of materialen uit het filmpje dat jullie zojuist hebben bekeken.

Bewegend memory

Bijvoorbeeld: Zorg dat er op de achterkant van vellen papier jaartallen staan met een afbeelding en historische gebeurtenissen. Het is de bedoeling dat ze het juiste jaartal en afbeelding combineren met de juist historische gebeurtenis. Leg uit dat elk groepje een eigen vierkant heeft. Iedereen in dat groepje mag om de beurt naar de memory rennen en twee papiertjes omdraaien. Als ze het goed hebben, pakken ze de kaartjes op en rennen ze terug. Dan mag de volgende het doen. Als ze het fout hebben rennen ze terug maar dan zonder kaartjes. Dit kan ook met vragen en antwoorden bij de les.

Wandel – wissel – uit

De leerlingen stappen rond. Op teken van de leerkracht maken ze duo's en wisselen ze het antwoord op de vraag van de leerkracht met elkaar uit.

Spoorzoeken

In tweetallen lopen de leerlingen een route over het plein. Bij iedere 'halte' hangt een vraag met drie keuze antwoorden. Achter ieder antwoord staat een letter, de letters van het juiste antwoorden verzamelen ze en daar maken ze aan het einde van de route een woord mee.

Begrip en gebeurtenis

Geef de leerlingen bijvoorbeeld vellen met jaartallen en afbeeldingen van historische gebeurtenissen. Het is de bedoeling dat ze het juiste jaartal en afbeelding combineren met de juist historische gebeurtenis.

Quiz

Laat de leerlingen zelf vragen bedenken over het onderwerp van de les. Verzamel deze vragen in een pot en houd een quiz. Ga staan ga zitten, petje op petje af, sta op 1 been, steek je tong uit...

Je kunt de vragen ook invullen in een online quiz, zoals een Kahoot.

In 30 seconden

Presenteer in 30 seconden een moeilijk begrip (kan herhaald worden door klasgenoten om kennis aan te vullen).

Mini woordenboek

Maak je eigen woordenboekje met allerlei woorden die in de lessen aan bod komen. Zet de uitleg van de woorden erbij.

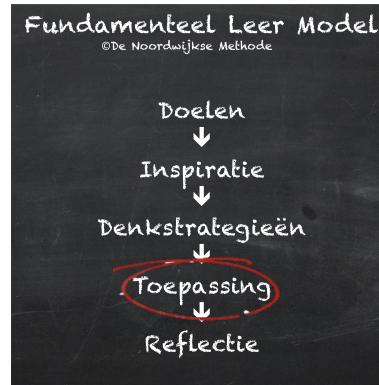
Pionnen spel

Bij elke pion hoort een vraag of antwoord. Ren om de juiste pionnen bij elkaar te plaatsen.

Wie of wat is het

Laat kinderen iets of iemand uitbeelden aan de hand van bewegingen, andere kinderen mogen raden wie of wat het is.

Toepassing



Lapbook

Een lapbook ziet er uit als een grote kaft die je van binnen en buiten vult met miniboekjes, flapboekjes en andere werkjes. Alle informatie die in en op die kaft wordt geplakt heeft een informatief en creatief karakter. Door het lapbook uit te vouwen, opent het een wereld aan informatie. Geef de leerlingen de volgende site met voorbeelden en vouwtechnieken:

<http://lapbooksindeklas.weebly.com/vouwinstructies.html>

Expert groepjes

Ieder groepje krijgt een stukje (of onderwerp) van de tekst. Vat het onderwerp samen en deel het daarna met de rest van de klas.

Leporello

Een leporello, wordt ook wel harmonica boekje genoemd. Het is een notitieboekje dat uit één lange strook papier bestaat dat als een harmonica gevouwen is.

Deze boekjes zijn heel geschikt voor één project of thema, omdat je de schetsen zo leuk in elkaar kunt laten overlopen. Begin op de eerste pagina met schetsen en teken telkens een stukje over de volgende bladzijde heen.

Als je de bladzijde omslaat zie je een klein stukje van de vorige tekening. Daar borduur je op voort en na het openvouwen zie je het resultaat. Een leuke en verrassende manier van werken.

Presenteer

Presenteer je onderzoek/onderwerp in de vorm van een toneelstuk, lied of rap.

Tijdslijn

Construeer een tijdslijn: zet de gebeurtenissen op volgorde (wat gebeurde er eerst, wat daarna). Voorspel wat er in de toekomst gaat gebeuren.

Digitale tekening/poster/affiche

Maak een digitale tekening/poster/affiche over het onderwerp. De leerlingen maken op de computer met behulp van word of paint een digitale tekening/poster/affiche over het onderwerp van de les.

Kijkdoos

De leerlingen weergeven in een (schoenen)doos het onderwerp van de les met figuurtjes en informatiebordjes. Ze zorgen er hierbij voor dat deze te bekijken is door een gat in de zijkant van de doos.

Facebook pagina

Laat leerlingen een (fictieve) Facebook pagina maken over een persoon uit de les. Welke vrienden had of heeft hij, Wat vindt hij leuk, Waar komt hij vandaag, Wat doet hij voor werk etc.

Krant

Leerlingen gaan een eigen krant maken. Ze vormen een eigen redactie met journalisten, fotografen en redacteurs. Ze krijgen te maken met de vele aspecten die horen bij het maken van een krant. Zoals het digitaal opmaken van een krant, materiaalgebruik, advertenties, kostencalculaties en distributie. Ze vormen kleine teams en schrijven verhalen over het onderwerp van de les.

Website om digitaal een krant te make: <https://www.nieuwstool.nl/>

Pitch

De leerlingen bedenken een pitch waarmee ze anderen overtuigen van hun idee/ontwerp.

Spel

De leerlingen maken een educatief spel over het onderwerp van de les. De leerlingen ontwerpen een speelbord, vragenkaartjes en spelregels.

Schilderij

Maak een schilderij over het onderwerp.

Voeg hier eventueel woorden aan toe of maak er een zoekplaat van.

Debatteer over een onderwerp

Debatteren dwingt je om telkens een standpunt in te nemen en dat te onderbouwen met overtuigende argumenten. Leerlingen worden daardoor gedwongen om actief na te denken over maatschappelijke vraagstukken, waardoor zij inzichten in de maatschappij verwerven. Voor elke leerling is dit een intellectuele verrijking.

Zie voor verschillende werkvormen: <http://www.debatindeklas.nl/oefeningen/>

Maquette

Laat jouw ontwerp zien door het bouwen van een maquette op schaal.

Wikipediapagina

Laat leerlingen een (fictieve) Wikipediapagina maken over het onderwerp van de les. Laat ze afbeeldingen verzamelen en een korte beschrijving geven van het onderwerp. Met een uitgebreide inhoudsopgave.

Collage

Maak een collage waarin je laat zien wat je weet over het onderwerp.

Filosofer over een onderwerp.

Bij kinderfilosofie vallen 'alle regels' weg en ontstaat er een open gesprek. Er is niks om op terug te vallen, behalve een gezond stel hersenen. Kinderen leren eigenlijk op een leuke en constructieve manier samen nadenken.

Het is belangrijk om een filosofisch gesprek te starten met een duidelijke instructie:

1. vertel de leerlingen dat jij de gespreksleider bent en jij dus bepaalt wie het woord heeft (vingers!).

2. Vertel dat jij je inhoudelijk niet bemoeit met het gesprek (geen eigen mening).
3. Leg vervolgens uit dat een filosofisch gesprek het gezamenlijk onderzoeken van een vraag is. Hierbij gaat het niet om gelijk krijgen. Het gaat wel om samen zoeken naar wijsheid, vragen stellen en goed naar elkaar luisteren.

De volgende zes fasen moet je in ieder geval doorlopen tijdens een filosofisch gesprek:

1. De leerlingen kiezen een thema dat ze willen onderzoeken.
2. Laat de leerlingen samen zoeken naar één geschikte uitgangsvraag. Een uitgangsvraag is geschikt als: de vraag is door iedere leerling te beantwoorden met behulp van een concreet voorbeeld uit eigen ervaring. Het is geen feitenvraag. De vraag is algemeen en zo kort mogelijk geformuleerd.
3. Laat de leerlingen een concrete vraag uit hun eigen leven bedenken. Deze vraag sluit aan op de uitgangsvraag. Laat ze bedenken waar ze die ervaring hebben opgedaan, met wie, wat ze toen dachten, wat ze toen voelden en wat ze toen deden.
4. Vraag de leerlingen wie zijn of haar ervaring het eerst wil delen met de groep. Stel vragen over die ervaring en stimuleer de leerlingen om ook vragen te stellen. Onderzoek nog enkele ervaringen.
5. Laat de leerlingen na iedere onderzochte voorbeeld ervaring gezamenlijk zoeken naar een of meerdere antwoorden op de uitgangsvraag.
6. Evalueer het gesprek: wat ging er goed, wat kon er beter? Wat hebben we geleerd?

Reflectie



Procesgerichte reflectie

- Wat heb je vandaag geleerd?
- Wat was er makkelijk/moeilijk? Waarom?
- Wat was er interessant/minder interessant? Waarom?
- Wat wil je hier nog meer over leren?

Productgerichte reflectie

- Werkvormen in de klas zoals PowerPoint, muurkrant, opstel, filmpje, stripverhaal, mindmap, kijkdoos, lied
- Observaties
- Checklist kennis-inzicht-vaardighedendoelen

Procesgerichte reflectie

Dobbelen

Geef de leerlingen per groepje een dobbelsteen.

De leerlingen gooien om de beurt de dobbelsteen. Het aantal gegooiden ogen geeft aan waarover je reflecteert, bijvoorbeeld:

- 1: Noem 1 ding dat je lastig vond.
- 2: Welke twee dingen zou je voortaan anders doen?
- 3: Geef jezelf 3 complimenten.
- 4: Wat heeft jou vandaag het meest verrast?
- 5: Vertel de anderen wat er bovenaan je top 5 staat van wat je vandaag hebt geleerd.
- 6: Wat zou je verder nog willen leren over dit onderwerp?

Over de streep

De leerlingen staan allemaal aan dezelfde kant van het schoolplein of het lokaal. Stel vragen over de les, zoals:

- Ga over de streep als je vandaag veel geleerd hebt.
- Ga over de streep als je een onderwerp nog erg lastig vindt.
- Ga over de streep als je nieuwsgierig bent geworden naar een onderwerp. Als de gestelde vraag op één van de deelnemende leden of leiding van toepassing is, loopt hij of zij over de streep. Na het lopen kun je een aantal leerlingen laten toelichten waarom deze stelling op hen van toepassing is.

Post it's

De leerlingen krijgen voor elke vraag een post it en hangen dit op het vel in de klas.

Verspreid bijvoorbeeld drie vellen in de klas met daarop de volgende vragen:

- Wat heb je geleerd?

- Wat vond je het leukst?
- Wat zou je nog meer willen leren?

3-2-1

Bij 3-2-1 geef je de leerlingen 3 opdrachten voor aan het einde van de les. Vraag de leerlingen bijvoorbeeld om 3 dingen op te schrijven die ze nu goed weten, 2 dingen die ze nog lastig vinden en 1 ding waar ze nieuwsgierig naar zijn geworden.

De Bom

De leerlingen spelen het spel 'de bom'. Daarbij is één leerling de bom die kan ontploffen, deze leerling zit met zijn rug naar de klas toe. De rest van de groep gaat staan en gooit over met een bal. Zegt 'de bom' BOEM dan is deze leerling af. De leerling geeft antwoord op de reflecterende vraag die is gesteld door de leerkracht en gaat zitten.

Gebruik de Self-assessment scale.

Bepaal zelf hoe goed je iets beheerst door jezelf te beoordelen. Dit kunnen de leerlingen doen aan de hand van smiley's, het geven van een cijfer of aangeven of ze iets nog niet beheersen, een beetje of al goed beheersen

Gebruik de Stoplichtstrategie

De kleuren van het stoplicht hebben allemaal een betekenis:
Rood=ik begrijp het niet
Oranje=ik begrijp het een beetje
Groen= ik begrijp het

Verlaat kaartjes

Verlaatkaartjes of uitstapkaartjes zijn korte reflectiekaartjes die de leerlingen invullen aan het einde van de les. Ze geven de les bijvoorbeeld een cijfer, geven aan wat ze nog lastig vinden, of laat ze vragen invullen als:

- wat vond je het meest verrassend aan de les van vandaag?
- Hoe is je begrip over ... vandaag veranderd?
- Over welke onderwerpen zou je graag nog meer willen leren?

Productgerichte reflectie

Dobbelen

Geef de leerlingen per groepje een dobbelsteen.
De leerlingen gooien om de beurt de dobbelsteen. Het aantal gegooiden ogen geeft aan waarover je reflecteert, bijvoorbeeld:

- 1: Noem 1 kenmerk van....
- 2: Welke 2 soorten onderscheiden we?
- 3: Geef 3 voorbeelden van
- 4: Maak een lijstje met 4 feiten die je vandaag geleerd hebt.
- 5: Noem 5 woorden die bij het onderwerp van vandaag passen.
- 6: Wat is het belangrijkste dat je vandaag hebt geleerd?

Waar of niet

De leerlingen schrijven drie dingen op die ze dit thema/deze les geleerd hebben. Eén daarvan is fout. Ze lopen door de klas en raden bij elkaar welk antwoord niet klopt.

Over de streep

De leerlingen staan allemaal aan dezelfde kant van het schoolplein of het lokaal. Stel inhoudelijke vragen over de les.

De leerlingen gaan over de streep als ze denken dat een antwoord klopt. Als ze denken dat het antwoord fout is, blijven ze staan.

Reflectiebeweging

Gebaseerd op het spel "ik ga op reis en ik neem mee.."

Reflecteer op vanmiddag door 1 feit te noemen dat je geleerd hebt. Bedenk hierbij een beweging. De leerling na jou herhaalt jouw feit en voegt er een nieuw feit aan toe. Enz.

Post it's

De leerlingen krijgen voor elke vraag een post it en hangen dit op het vel in de klas.

Verspreid bijvoorbeeld drie vellen in de klas met daarop de volgende vragen:

- Wat heb je geleerd over ...
- Wat weet je nu over
- Welke kenmerken kun je noemen van een?

Teken wat je geleerd hebt

Laat de leerlingen bijvoorbeeld 5 symbolen tekenen over wat ze geleerd hebben deze les. Daarna lichten ze dit toe aan elkaar.

3-2-1

Bij 3-2-1 geef je de leerlingen 3 opdrachten voor aan het einde van de les. Vraag de leerlingen bijvoorbeeld om

3 kenmerken van..., 2 nieuwe moeilijke woorden en 1 belangrijk feit.

Rad draaien

Ga naar <https://wheeldecide.com/>. en klik op Modify Wheel.

Noteer bij Choices de termen uit de les of reflectievragen die je in het rad wilt hebben. Zelf vind ik het handig om eerst een lijstje te maken in Word, en dan de hele lijst in één keer in te voeren (Paste List). Je kunt maar liefst 100 Choices invoegen.

Geef je rad een titel.

Klik tot slot op Apply Wheel Changes en je rad is klaar!

De Bom

De leerlingen spelen het spel 'de bom'. Daarbij is één leerling de bom die kan ontploffen, deze leerling zit met zijn rug naar de klas toe. De rest van de groep gaat staan en gooit over met een bal. Zegt 'de bom' BOEM dan is deze leerling af. De leerling geeft antwoord op een inhoudelijke vraag die is gesteld door de leerkracht en gaat zitten.

Luister en vat samen

Interview je medeleerling over het onderwerp van vanmiddag. Wat weet hij of zij nu over het onderwerp? Leerling 1 vertelt en leerling 2 luistert. Zet eventueel ondersteunende vragen op het bord voor de leerlingen. Als leerling 1 klaar is met vertellen, vat leerling 2 het verhaal samen (eventueel op papier). Hierna wisselen van rol.

Lopend interview

Laat de leerlingen elkaar interviewen over het onderwerp van de les. Laat ze door de klas lopen en aan iedere leerling vragen stellen: Wat heb je geleerd? Wat vind jij ervan? Wat heeft het met jou te maken? Welke invloed heeft het op jouw land?

Gebruik de Stoplichtstrategie

De leerkracht vertelt iets over het onderwerp van vanmiddag. De kinderen houden een kleur van het stoplicht omhoog.

De kleuren van het stoplicht hebben allemaal een betekenis:

Rood = Het feit klopt niet.

Oranje = Het klopt deels of soms wel / soms niet

Groen = Het klopt.

Rondschrijven

Samen staat bij deze werkvorm centraal. Laat de leerlingen samen een reflectieblad invullen met feiten uit de les. Wat hebben ze geleerd? Je kunt eventueel als leerkracht al woorden geven waar de kinderen met elkaar feitelijk kloppende zinnen moeten maken. Door dit samen te doen kunnen ze elkaar aanvullen en van elkaar leren.

Rijtes

Bedenk zoveel mogelijk woorden die te maken hebben met de les/het onderwerp. Je kunt ze deze woorden ook in groepjes laten categoriseren.

Drie woorden

Stap 1: Vraag stellen. (Bedenk van tevoren een goede vraag ter reflectie van je les. Geef aan dat je wilt dat de leerlingen in drie woorden hun antwoord geven).

Stap 2. Bedenktijd geven. (Door enkele minuten bedenktijd te geven krijgt iedere leerling de kans om zijn antwoord te geven en geef je niet alleen maar de snelle denkers de kans).

Stap 3 (Laat de leerlingen kort van gedachten wisselen, voordeel hiervan is dat iedereen zijn idee al heeft uitgewisseld)

Stap 4. Woord laten nemen. (Nodig een van de leerlingen uit om als eerste zijn drie woorden te geven. Indien de tijd het toelaat kun je hem vragen één woord te kiezen (of kies zelf een van de drie woorden) om nader toe te lichten. Vraag vervolgens deze persoon om het woord door te geven aan iemand anders. Overweeg of je iedereen wilt terug horen. Na drie of vier beurten kun je vragen of iemand nog iets heel anders wil toevoegen aan de evaluatie).

Raad het begrip

Beschrijf een themawoord aan een andere leerling. De ander raadt welk woord jij hebt omschreven.

Quiz

Speel in Kahoot of met wisbordjes een quiz om alle geleerde kennis te herhalen. Laat de leerlingen zelf vragen bedenken en vul ze aan met de doelen van het afgelopen thema.

Tik-Tak, Tik-Tak, Boem

Zorg voor een stapel met daarop woorden of personen die in het thema aan bod zijn gekomen. De leerlingen zitten in een kleine kringen. De leerkracht zet een kookwekker of timer op een willekeurige tijd tussen 1 en 4 minuten. De eerste leerling krijgt de stapel met kaartjes in handen en beschrijft het woord op het bovenste kaartje zo goed mogelijk. De klasgenoten proberen te raden. Lukt dat, dan mag de beschrijver de woordkaartjes doorgeven aan degene links naast hem/haar. Die doet hetzelfde. Het doel is zo snel mogelijk goed te beschrijven, zodat je de woordkaartjes kwijt bent. Degene die de kaartjes namelijk vast heeft als de timer gaat, is af.

Op tournee

De leerlingen bespreken in hun groepje wat ze nog weten over diverse onderwerpen van het thema. Ze schrijven dit op en gaan met hun groepje langs de andere groepjes. Ze lezen en bespreken wat het vorige groepje heeft geschreven en vullen aan.

Cirkelspel

Verdeel de klas in 2/3 groepen en laat ze in een cirkel gaan staan.

Eén leerling uit elk groepje wordt benoemd als teller/scheidsrechter en een andere leerling start met de bal.

De leerling met de bal roept een bepaald begrip of woordje passend bij het thema en gooit de bal naar een ander in de groep. Deze leerling benoemt de juiste definitie van het begrip of geeft een korte uitleg.

Dezelfde leerling benoemt een nieuw begrip/woordje en gooit de bal weer door. De teller houdt bij hoeveel begrippen er goed worden uitgelegd en grijpt in wanneer er begrippen of woordjes dubbel worden gebruikt.

Weet racen (Zweeds renspel)

- Maak tweetallen
- Pak een vraagkaart en een antwoordblad + pen
- Schrijf een vraag op over het thema
- Leg je vraag ergens op het schoolplein en beantwoord de vraag
- Ren langs de andere vragen en beantwoord deze zo snel en goed mogelijk

Estafette

Zorg voor een aantal categorieën met bijbehorende woorden of personen (bijv. Verschillende historische tijdvakken). Verdeel de klas in groepjes. Laat de leerlingen met de woorden/personen naar de juiste categorie rennen.

Ren je rot

De kinderen bedenken allerlei quizvragen met vier antwoordmogelijkheden. Stop alle vragen in een pot. Teken op het schoolplein of in de aula vier vakken op de grond. Lees een vraag uit de pot voor. De kinderen luisteren naar de vraag en rennen naar het juiste vak. Staan ze verkeerd dan zijn ze af.